

INTENSIVE CARE MINISTRIES

Método de Estudio Bíblico Inductivo

La manera de estudiar las Escrituras eficazmente



Seminario de Estudio Inductivo de la Biblia

Diseñado especialmente para pastores y obreros cristianos

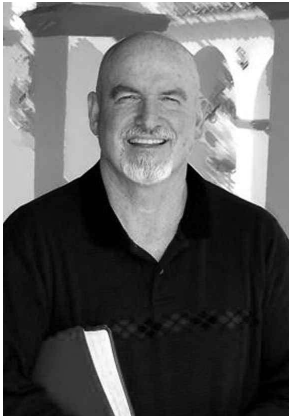
PUBLICADO POR:



*P.O. Box 109 Mentone,
California 92359 USA
(909) 798-0451*

*email: info@icmbible.com
www.icmbible.com*

ACERCA *del* AUTOR



El Manual de Estudio Bíblico Inductivo se dedica a la memoria de nuestro hijo

Aaron Finfrock

1985-2006

El pastor Dan Finfrock creció en la iglesia Alianza Cristiana y Misionera (MCA por sus siglas en inglés) en la ciudad de Redlands, California. Más tarde, asistió a la universidad evangélica Simpson College que pertenece a la MCA. Después de graduarse de la Universidad de Redlands, empezó a trabajar con Inter Varsity Christian Fellowship por seis años en universidades enseñando el estudio inductivo de la Biblia. Después entró al pastorado y ministró en cinco iglesias. La última iglesia que pastoreó y empezó fue Calvary Chapel Banning.

En 1985 el pastor Dan se mudó con su familia a las Filipinas donde fundó Ministerios de Cuidados Intensivos (ICM por sus siglas en inglés). Vio la gran necesidad de capacitar a pastores nacionales para estudiar la palabra de Dios. El método del estudio inductivo de la Biblia dio buenos resultados y pudo ser aprendido rápidamente. Luego en 1991 regresó a los Estados Unidos y pronto empezó a establecer la misma obra en otros países. Dan viaja extensivamente a países tercermundistas y Tanzania, que ha llegado a ser un enfoque especial con más de cincuenta pastores locales trabajando con nosotros. ICM tiene empleados en Pakistán, India, Sudamérica y Las Filipinas. Dan reside en Mentone, California, con su esposa Debbie. Además, tuvieron cuatro hijos, diez nietos, y dos bisnietos.

ACERCA *del* MANUAL

Este manual fue desarrollado a través de muchos años trabajando con miles de pastores y obreros cristianos en las Filipinas por el pastor Dan Finfrock. Fue diseñado para ayudar a líderes a aprender a estudiar la Biblia sin ningunos recursos externos adicionales como comentarios bíblicos, biblias de estudio, etc., los cuales con frecuencia están ausentes de las bibliotecas de los líderes en el Tercer Mundo.

Con una traducción buena de las escrituras, los participantes son enseñados a observar, interpretar y aplicar cuidadosamente la Palabra de Dios. Las escrituras se hacen vivas por medio del emocionante sistema de estudio bíblico inductivo. El Estudio Bíblico Inductivo (EBI) es un curso de las escrituras muy completo y metódico.

Este manual puede ser usado para instruir a cualquiera que esté interesado en aprender cómo estudiar la palabra de Dios más efectivamente. Está siendo utilizado en muchos países y ha sido traducido en más de veinticinco idiomas alrededor del mundo.

FAVOR DE NOTAR:

Este manual es un cuaderno de ejercicios y está diseñado para usarse con nuestro juego de CDs o DVDs, para ayudar al desarrollo de sus habilidades de estudio.

DECLARACIÓN *de* VISIÓN

La organización Intensive Care Ministries (Ministerios de Cuidados Intensivos) fue fundada para equipar pastores locales y obreros cristianos para el trabajo del servicio. Nuestro propósito se despliega en dos:

- (1) Enseñar cómo estudiar la Palabra
- (2) Motivar a pastores y líderes a alimentar al pueblo con el estudio sistemático de la Biblia

Nuestra visión es establecer programas de capacitación dentro de varios países para alcanzar éstos propósitos.

DECLARACIÓN *de* FE

1. Creemos que el amor de Dios es para toda la humanidad y por causa de Su amor, envió a Su hijo Jesús a morir en la cruz por el pecado del hombre y que fue resucitado en el tercer día.

POR LO TANTO: proclamamos el perdón de los pecados y un Señor resucitado.

2. Creemos que toda la Escritura es inspirada por Dios y es útil para enseñar, para redargüir, para corregir, para instruir en justicia, a fin de que el hombre de Dios sea perfecto, enteramente preparado para toda buena obra.

POR LO TANTO: enfatizamos la enseñanza de la Palabra. 2 TIMOTEO 3:16- 17

3. Creemos que Dios ha levantado a hombres y mujeres con dones para equipar el cuerpo de Cristo, para que madure y crezca en Cristo.

POR LO TANTO: buscamos a hombres y mujeres dotados para equiparlos en la enseñanza de la Palabra. EFESIOS 4:11-16

4. Creemos en la pronta venida de nuestro Señor y Salvador, Jesucristo.

POR LO TANTO: hacemos discípulos de todas las naciones. MATEO 28:19

5. Creemos que hay sólo un cuerpo en Cristo y que aunque haya muchas variaciones en Su iglesia, por medio de la obra del Espíritu Santo todos nosotros somos uno en Cristo.

POR LO TANTO: somos diligentes para preservar la unidad del Espíritu. EFESIOS 4:3



TABLA *de* CONTENIDOS

ACERCA <i>del</i> AUTOR	2
ACERCA <i>del</i> MANUAL	2
DECLARACIÓN <i>de</i> VISIÓN	3
DECLARACIÓN <i>de</i> FE	3
TABLA <i>de</i> CONTENIDOS	4
RESUMEN <i>del</i> SEMINARIO	5
LIBROS <i>de la</i> BIBLIA	6
MÉTODOS <i>de</i> ESTUDIO	7
Definición de Observación	8
Definición de Interpretación	9
Definición de Aplicación	12
TIPOS <i>de</i> TEXTO	13
TAREAS <i>de</i> ESTUDIO	17
Narrativa	17
Poesía	22
Método de Estudio Bíblico Inductivo	23
Epístola	31
Poesía hebrea	35
Preguntas inductivas	39
Parábola	48
Profecía	55
TAREAS OPCIONALES	67
Narrativa	67
APÉNDICE	81

RESUMEN *del* SEMINARIO

Los tipos de texto en la

Biblia:

- Narrativas
- Epístolas
- Parábolas
- Poesía
- Profecía

Bosquejo de las ideas principales

TEMA PRINCIPAL:	
Idea 1	1-2
Idea 2	3-14
Idea 3	15-17
Cierre	18-21



Tabla

Observación	Interpretación	Aplicación



Bosquejo de Sermón



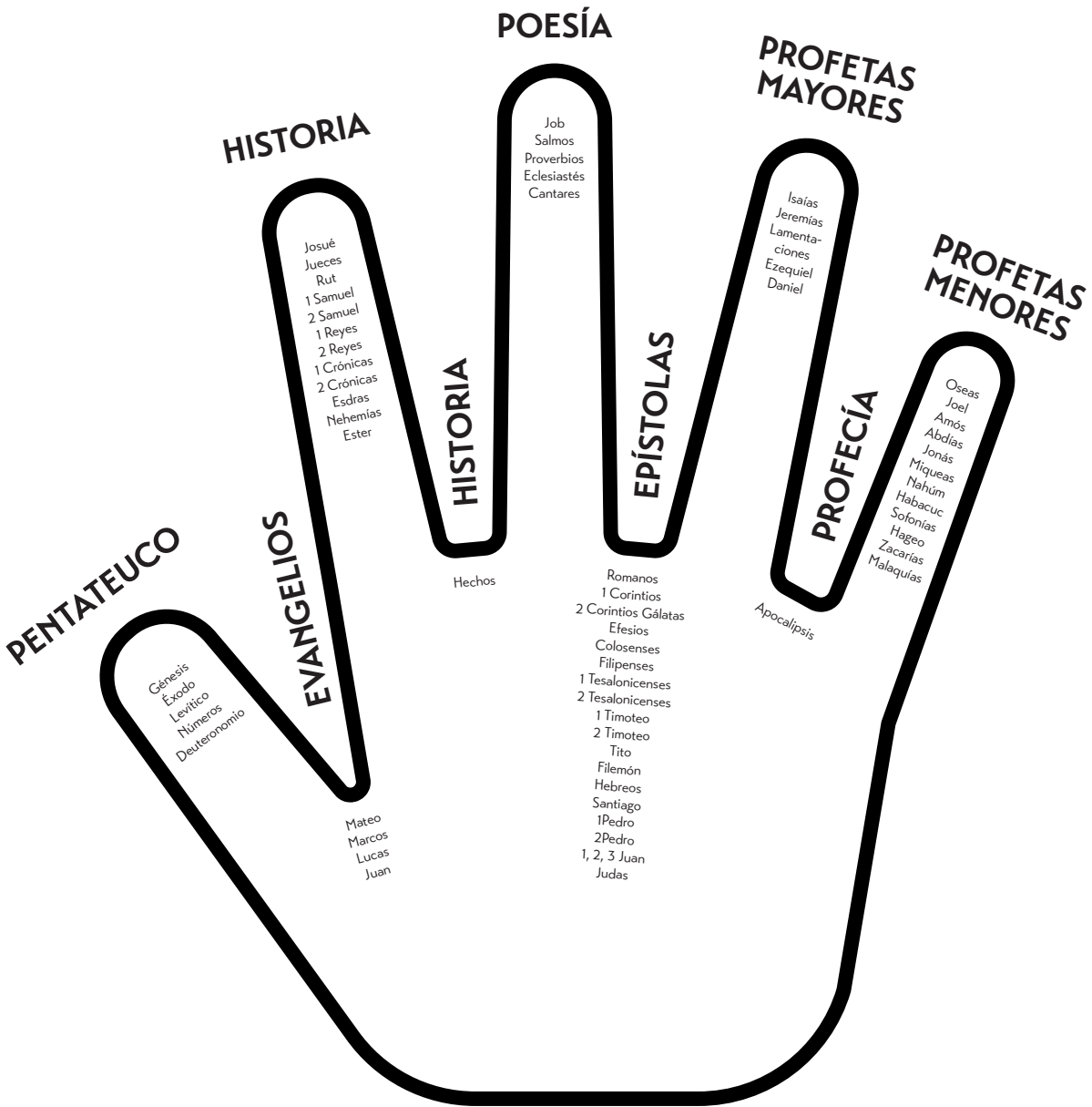
Sermón

Preguntas Inductivas



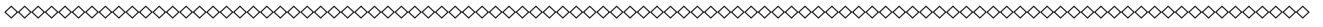
Estudio Bíblico

LIBROS *de la* BIBLIA



Enseña toda la Biblia

*Recuerda el sermón de despedida de Pablo a los ancianos de Éfeso,
“Porque yo no he rehuído de anunciarles todo el consejo de Dios.”*



MÉTODOS *de* ESTUDIO

Tres de los métodos del estudio de la Biblia más comúnmente usados

Inductivo *Extrae los hechos*

Deductivo *Empieza con una premisa*

Trampolín *Comparte su opinión*

Definición de Observación

Observación	Interpretación	Aplicación
--------------------	----------------	------------

¿QUÉ DICE EL TEXTO?

- ◇ Lee el texto varias veces
- ◇ Anota tus primeras impresiones
- ◇ Anota **Quién, Qué, Cuándo, Dónde y Cómo**

Definición de Interpretación

Observación

Interpretación

Aplicación

¿QUÉ SIGNIFICA EL TEXTO?

- ◇ **Interpreta literalmente**
- ◇ **Estudia en contexto**
- ◇ **Deja que las escrituras se interpreten a sí mismas**
- ◇ **El Nuevo Testamento tiene primacía sobre el Antiguo**

La Regla de Oro de la Interpretación de David Cooper

“Cuando el sentido llano de las Escrituras tiene sentido común, no busque otro sentido. Por lo cual, tome cada palabra por su sentido primario, ordinario, usual y literal; a menos que los hechos del contexto inmediato, estudiados a la luz de pasajes relacionados y de verdades axiomáticas y fundamentales claramente indiquen lo contrario.”

Siempre interpreta según las reglas gramaticales y los hecho históricos.

Pautas Adicionales para la Interpretación

Para entender la Palabra de Dios apropiadamente, es necesario seguir ciertas pautas. El observar estas pautas no siempre garantizará las conclusiones correctas, pero el ignorarlas lleva con frecuencia al error.

Algunas reglas básicas que se descuidan con frecuencia:

I. INTERPRETA TU EXPERIENCIA SEGÚN LAS ESCRITURAS: NO INTERPRETES LAS ESCRITURAS CON BASE EN TU EXPERIENCIA

Cuando alguien interpreta las Escrituras por su experiencia, su experiencia se vuelve la autoridad o el estándar. La Palabra de Dios es el estándar y nuestras vidas están bajo la autoridad de las Escrituras. Siempre que un cristiano aplica universalmente un método que ha sido efectivo para él, corre el peligro de transgredir el principio, aunque el método en si puede ser una aplicación buena del mandamiento bíblico. Un ejemplo bueno de esto es el hombre que tuvo dificultad con un gasto que hizo y que tuvo que pagar intereses, y dejó de comprar a crédito. Tuvo tanto éxito en no comprar a crédito que insistió en que cualquiera que posea una tarjeta de crédito o comprase a plazo estaba violando el mandato bíblico “no debas a nadie nada...” (Romanos 13:8). En ésta situación el individuo había interpretado la Escritura a la luz de su experiencia, haciendo su experiencia la autoridad por encima del principio bíblico.

II. NO SEAS DOGMÁTICO CUANDO LAS ESCRITURAS NO LO SON

Hay muchas áreas en las cuales la Biblia no es conclusiva. Ten cuidado de decir más de lo que dice la Biblia. En muchos asuntos tales como la experiencia personal, el estilo de vestir, el nivel de vida o gobierno de la iglesia, uno tiene que llegar a sus propias conclusiones, a pesar de que las Escrituras no sean conclusivas. En éstas situaciones se puede tomar una posición, pero no critiques a los que aceptan un punto de vista diferente. Debemos seguir amando a aquellos que ven las cosas de manera diferente.

III. DETERMINA CUANDO UN PASAJE ES FIGURADO EN LUGAR DE LITERAL

Debes considerar un pasaje como figurado cuando la Biblia dice que el pasaje es figurado. Muchas veces la Biblia indica en el texto que un pasaje en particular deberá ser tomado en sentido figurado. Ocasionalmente los acontecimientos, las situaciones o los lugares pueden ser literales así como figurados. Gálatas 4 declara que, el Monte Sinai es un símbolo de la esclavitud y Jerusalén es un símbolo de la gracia. Estas son ubicaciones geográficas literales que son también símbolos de la verdad espiritual.

Usted debe considerar también un pasaje como figurado cuando la declaración está fuera de carácter con la

Estudio Bíblico Inductivo

cosa descrita. Por ejemplo, una declaración se puede considerar figurada siempre que un objeto inanimado se utiliza para describir a una persona o a un ser animado. En el evangelio de Juan, Jesús se refiere a la *puerta*, el *pan*, el *agua*, etc. Todas estas palabras se utilizan en un sentido figurado. En Filipenses 3:2, Pablo advierte, “guardaos de los perros”, con lo que describe a un grupo de herejes que enseñan que la circuncisión es necesaria para la salvación. Así, *perros* deberá ser tomado en sentido figurado. Jesús dice en Lucas 13:32, “Id y decid a aquella zorra [...]” cuando se refiere a Herodes. Por eso se puede asumir que es lenguaje figurado.

A veces la misma palabra se utiliza en sentido figurado, pero tiene diferentes significados en diferentes lugares en la Biblia. Por ejemplo, *león* en 1 Pedro 5:8 se refiere a Satanás, pero *león* en Apocalipsis 5:5 se refiere a Jesucristo. Generalmente, el significado correcto de la figura puede ser determinado por el contexto.

Una palabra no tendrá un significado figurado y literal al mismo tiempo. Cuando una palabra en una oración tiene un significado figurado, éste anula el significado literal. Si la interpretación literal encaja, se debe utilizar, a menos, que el contexto lo haga imposible.

IV. NO RACIONALICES LAS ESCRITURAS

No procure interpretar las declaraciones bíblicas con filosofías actuales y teorías científicas contemporáneas. Estas ideas a menudo cambian con el paso del tiempo. La Biblia, sin embargo, es eterna y nunca cambia.

Los historiadores seculares durante muchos años desacreditaron la certeza de la Biblia porque no había evidencia arqueológica para la existencia de la nación hetea mencionada en la Biblia. Más tarde en 1907, los arqueólogos descubrieron pruebas en Turquía que confirmó la existencia y la ubicación de los Heteos.

Nunca debemos disculpar las declaraciones bíblicas que la ciencia no puede confirmar ni tampoco reinterpretar las Escrituras frente a la evidencia científica actual. Porque la Biblia es la palabra de Dios y literalmente verdadera, cada milagro y cada declaración también se deben considerar verdadera.

V. NO ESPIRITUALICES LAS ESCRITURAS

En un intento por encontrar “verdades espirituales” en cada versículo, muchas personas “leen” en un pasaje una conclusión verdadera que ha sido determinada por un proceso inválido. Cuando una persona utiliza un método equivocado para llegar a una conclusión verdadera, se expone a ser engañado por ese mismo método en otras ocasiones.

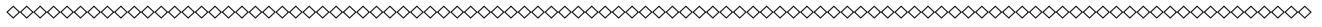
Por ejemplo, Hechos 28 relata como Pablo fue curado milagrosamente después de ser mordido por una víbora venenosa. Alguien espiritualizando este relato quizás diga, — “la serpiente, que es el diablo, siempre ataca a hombres justos, pero siempre es derrotada”. Esta conclusión puede ser verdad y se puede enseñar en otra parte en la Biblia, pero Hechos 28 no enseña esta conclusión. Esto es un manejo erróneo de Palabra de Dios.

Definición de Aplicación

Observación	Interpretación	Aplicación
-------------	----------------	-------------------

¿CÓMO DEBO RESPONDER?

- ◇ Ejemplos a seguir
- ◇ Pecados que dejar
- ◇ Errores a evitar
- ◇ Promesas a creer
- ◇ Mandamientos que obedecer
- ◇ Acciones a tomar



TIPOS *de* TEXTO

Los cinco tipos de texto que encontrarás en las Escrituras

Tipo	Ejemplos	Características
NARRATIVA	Los evangelios, Hechos, Éxodo, Levítico, Números, Reyes, etc.	Es relato histórico de eventos. Nota personajes, lugares, eventos y emociones
EPÍSTOLA	Romanos, Gálatas, Efesios, Filipenses, Santiago, Juan, Judas, etc.	Es una carta que desarrolla un tema lógicamente. Nota ideas, palabras, verbos, temas, acomodo del pasaje
POESÍA	Job, Salmos, Proverbios, Eclesiastés, y Cantares	La poesía hebrea utiliza paralelismos y otros patrones
PARÁBOLA	Las enseñanzas de Jesús y algunas dispersas en el AT	Historia realista, pero no real, ilustra un punto de principal. Muchas veces hay un significado oculto
PROFECÍA	Los profetas mayores y menores (de Isaías a Malaquías) y el libro de Apocalipsis en el NT	Hay dos tipos: predictiva (del futuro) o didáctica (explica una verdad moral del presente)



Tipo	Observación	Interpretación	Aplicación
<p>NARRATIVA (tipo historia)</p>	<p>1. Pregúntate</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Quién? • ¿Qué? • ¿Cuándo? • ¿Dónde? • ¿Cómo? <p>2. Cuenta el evento de nuevo. Encuentra la relación entre los personajes. Trata de sentir las emociones. Ponte en el lugar de cada persona que aparece en la historia.</p> <p>¿Qué sientes? ¿Qué ves? ¿Qué piensas?</p>	<p>Las herramientas de interpretación son iguales para todos los libros.</p> <p>Es un intento de determinar lo que el pasaje significó a los destinatarios originales.</p> <p>1. ¿Qué es lo que el autor quiere decir que lo hace escribir de esta manera?</p> <p>2. ¿Por qué escribió esto?</p> <p>3. ¿Qué significado tendría para los que lo escucharon en el tiempo y la cultura de la Biblia?</p> <p>Unas herramientas que son buenas para textos de instrucción y exhortación:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. ¿Cuál es la razón para esta idea? b. ¿Por qué la usó el autor? c. ¿Podría haber usado otra palabra? d. ¿Qué quiere decir la idea? e. ¿Cuál es la relación de esta idea con eventos anteriores? f. ¿Con los siguientes? f. ¡El contexto es muy importante! 	<p>Las herramientas de aplicación son iguales para todos los libros.</p> <p>1. Pide instrucción al Espíritu Santo CORINTIOS 2:9-16</p> <p>2. Aplica el punto principal a tu vida</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Hay un ejemplo para seguir? • ¿Hay un pecado que debo abandonar? • ¿Hay un error que debo evitar? • ¿Hay una promesa para tomar posesión de ella? • ¿Hay un mandamiento para obedecer? • <p>3. ¿Qué importa?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué pienso hacer acerca de eso? • ¿Qué diferencia hará esto en mi vida? • ¿Qué planes específicos puedo hacer en mi vida? • ¿Qué hare? • ¿Cómo lo haré?



Tipo	Observación	Interpretación	Aplicación
<p>EPÍSTOLA (instrucción y exhortación)</p>	<p>1. Bosqueja el desarrollo de las ideas en el pasaje.</p> <p>2. Presta atención a las palabras que se repiten.</p> <p>3. Busca:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparaciones • Contrastes • Palabras de transición como: <ul style="list-style-type: none"> - Por tanto - Para - Para que - Porque - Pero - Por - Ya que <p>Cada palabra es importante para poder entender toda la idea.</p>	<p>Las herramientas de interpretación son iguales para todos los libros.</p> <p>Es un intento de determinar lo que el pasaje significó a los destinatarios originales.</p> <p>1. ¿Qué es lo que el autor quiere decir que lo hace escribir de esta manera?</p> <p>2. ¿Por qué escribió esto?</p> <p>3. ¿Qué significado tendría para los que lo escucharon en el tiempo y la cultura de la Biblia?</p> <p>Unas herramientas que son buenas para textos de instrucción y exhortación:</p> <p>a. ¿Cuál es la razón para esta idea? b. ¿Por qué la usó el autor? c. ¿Podría haber usado otra palabra? d. ¿Qué quiere decir la idea? e. ¿Cuál es la relación de esta idea con eventos anteriores? ¿Con los siguientes? f. ¡El contexto es muy importante!</p>	<p>Las herramientas de aplicación son iguales para todos los libros.</p> <p>1. Pide instrucción al Espíritu Santo CORINTIOS 2:9-16</p> <p>2. Aplica el punto principal a tu vida</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Hay un ejemplo para seguir? • ¿Hay un pecado que debo abandonar? • ¿Hay un error que debo evitar? • ¿Hay una promesa para tomar posesión de ella? • ¿Hay un mandamiento para obedecer? • <p>3. ¿Qué importa?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué pienso hacer acerca de eso? • ¿Qué diferencia hará esto en mi vida? • ¿Qué planes específicos puedo hacer en mi vida? • ¿Qué hare? • ¿Cómo lo haré?

Tipo	Observación	Interpretación	Aplicación
POESÍA	Los poetas hebreos usaban paralelismos, una idea dicha en dos maneras distintas o añaden a la idea original dos o tres veces o hacen un contraste de ideas.	<p>Las herramientas de interpretación son iguales para todos los libros.</p> <p>Es un intento de determinar lo que el pasaje significó a los destinatarios originales.</p> <p>1. ¿Qué es lo que el autor quiere decir que lo hace escribir de esta manera?</p>	<p>Las herramientas de aplicación son iguales para todos los libros.</p> <p>1. Pide instrucción al Espíritu Santo CORINTIOS 2:9-16</p> <p>2. Aplica el punto principal a tu vida</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Hay un ejemplo para seguir? • ¿Hay un pecado que debo abandonar? • ¿Hay un error que debo evitar? • ¿Hay una promesa para tomar posesión de ella? • ¿Hay un mandamiento para obedecer? • <p>3. ¿Qué importa?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué pienso hacer acerca de eso? • ¿Qué diferencia hará esto en mi vida? • ¿Qué planes específicos puedo hacer en mi vida? • ¿Qué hare? • ¿Cómo lo haré?
PARÁBOLA	Una parábola es un arte que Jesús usaba a menudo para esconder la verdad de los indiferentes pero explicaba el significado a aquellos que querían conocer la verdad.	<p>2. ¿Por qué escribió esto?</p> <p>3. ¿Qué significado tendría para los que lo escucharon en el tiempo y la cultura de la Biblia?</p> <p>Unas herramientas que son buenas para textos de instrucción y exhortación:</p>	
PROFECÍA	La profecía cuenta la revelación divinamente inspirada de eventos futuros y presentes.	<p>a. ¿Cuál es la razón para esta idea?</p> <p>b. ¿Por qué la usó el autor?</p> <p>c. ¿Podría haber usado otra palabra?</p> <p>d. ¿Qué quiere decir la idea?</p> <p>e. ¿Cuál es la relación de esta idea con eventos anteriores?</p> <p>¿Con los siguientes?</p> <p>f. ¡El contexto es muy importante!</p>	

TAREAS *de* ESTUDIO

Actividades en donde practicarás el método de estudio inductivo

Narrativa

Las escrituras contienen muchos libros escritos en forma narrativa. Estas historias son bastante fáciles de entender. En el Antiguo Testamento (AT) los libros narrativos incluyen el Pentateuco (desde Génesis hasta Deuteronomio) y los libros históricos (desde Josué hasta Ester). En el Nuevo Testamento (NT) los libros narrativos incluyen los evangelios y el libro de los Hechos.

En ésta primera tarea, vas a responder a algunas preguntas relacionadas con el texto. Estas preguntas están diseñadas para ilustrar cada tipo de pregunta inductiva: **observación, interpretación y aplicación**. Más adelante vas a practicar cómo formular tus propias preguntas inductivas.

TAREA #1

- 1. Lee el texto (Marcos 2:1-12) varias veces.** Tómate tu tiempo. Usa las tablas de tipo de texto de las páginas anteriores. Observa todo con mucha atención.
- 2. Responde a las preguntas de la página siguiente.** Por favor termina toda la tarea. No pases mucho tiempo en una sola pregunta para que pueda responder a todas.

MARCOS 2:1-12

1 Cuando Jesús entró de nuevo en Capernaúm varios días después, se oyó que estaba en casa.

2 Y se reunieron muchos, tanto que ya no había lugar ni aun a la puerta; y Él les explicaba la palabra.

3 Entonces vinieron* y le trajeron un paralítico llevado entre cuatro hombres.

4 Como no pudieron acercarse a Jesús a causa de la multitud, levantaron el techo encima de donde Él estaba; y cuando habían hecho una abertura, bajaron la camilla en que estaba acostado el paralítico.

5 Viendo Jesús la fe de ellos, dijo* al paralítico: «Hijo, tus pecados te son perdonados».

6 Pero estaban allí sentados algunos de los escribas, los cuales pensaban en sus corazones:

7 «¿Por qué habla Este así? Está blasfemando; ¿quién puede perdonar pecados, sino solo Dios?».

8 Al instante Jesús, conociendo en Su espíritu que pensaban de esa manera dentro de sí mismos, les dijo*: «¿Por qué piensan estas cosas en sus corazones?

9 ¿Qué es más fácil, decir al paralítico: “Tus pecados te son perdonados”, o decirle: “Levántate, toma tu camilla y anda”?

10 Pues para que sepan que el Hijo del Hombre tiene autoridad en la tierra para perdonar pecados», dijo* al paralítico:

11 «A ti te digo: levántate, toma tu camilla y vete a tu casa».

12 Y él se levantó, y tomando al instante la camilla, salió a la vista de todos, de manera que todos estaban asombrados, y glorificaban a Dios, diciendo: «Jamás hemos visto cosa semejante».

(TOMADO DE LA TRADUCCIÓN NBLA)

TAREA #1

LEYENDA DE PREGUNTAS

- O Observación
- I Interpretación
- A Aplicación

Preguntas acerca de Marcos 2:1-12

1 Cuando Jesús entró de nuevo en Capernaúm varios días después, se oyó que estaba en casa.

2 Y se reunieron muchos, tanto que ya no había lugar ni aun a la puerta; y Él les explicaba la palabra.

3 Entonces vinieron* y le trajeron un paralítico llevado entre cuatro hombres.

4 Como no pudieron acercarse a Jesús a causa de la multitud, levantaron el techo encima de donde Él estaba; y cuando habían hecho una abertura, bajaron la camilla en que estaba acostado el paralítico.

5 Viendo Jesús la fe de ellos, dijo* al paralítico: «Hijo, tus pecados te son perdonados».

6 Pero estaban allí sentados algunos de los escribas, los cuales pensaban en sus corazones:

7 «¿Por qué habla Este así? Está blasfemando; ¿quién puede perdonar pecados, sino solo Dios?».

8 Al instante Jesús, conociendo en Su espíritu que pensaban de esa manera dentro de sí mismos, les dijo*: «¿Por qué piensan estas cosas en sus corazones?»

9 ¿Qué es más fácil, decir al paralítico: “Tus pecados te son perdonados”, o decirle: “Levántate, toma tu camilla y anda”?

10 Pues para que sepan que el Hijo del Hombre tiene autoridad en la tierra para perdonar pecados», dijo* al paralítico:

11 «A ti te digo: levántate, toma tu camilla y vete a tu casa».

12 Y él se levantó, y tomando al instante la camilla, salió a la vista de todos, de manera que todos estaban asombrados, y glorificaban a Dios, diciendo: «Jamás hemos visto cosa semejante».

(TOMADO DE LA TRADUCCION NBLA)

O 1. ¿Quiénes son las personas mencionadas en esta historia?

O 2. ¿Dónde estaba Jesús en esta historia?

O 3. ¿Qué sucedió? Escribe toda la historia en tus propias palabras.

I 4. ¿Cuáles son algunos de los problemas físicos de un paralítico?

O 5. ¿Qué tan difícil sería para el paralítico llegar a Jesús?

I 6a. ¿Qué clase de hombres eran los cuatro que lo cargaban?

I 6b. ¿Por qué eran tan persistentes?

Estudio Bíblico Inductivo

LEYENDA DE PREGUNTAS

- O Observación
- I Interpretación
- A Aplicación

TAREA #1

1 Cuando Jesús entró de nuevo en Capernaúm varios días después, se oyó que estaba en casa.

2 Y se reunieron muchos, tanto que ya no había lugar ni aun a la puerta; y Él les explicaba la palabra.

3 Entonces vinieron* y le trajeron un paralítico llevado entre cuatro hombres.

4 Como no pudieron acercarse a Jesús a causa de la multitud, levantaron el techo encima de donde Él estaba; y cuando habían hecho una abertura, bajaron la camilla en que estaba acostado el paralítico.

5 Viendo Jesús la fe de ellos, dijo* al paralítico: «Hijo, tus pecados te son perdonados».

6 Pero estaban allí sentados algunos de los escribas, los cuales pensaban en sus corazones:

7 «¿Por qué habla Este así? Está blasfemando; ¿quién puede perdonar pecados, sino solo Dios?».

8 Al instante Jesús, conociendo en Su espíritu que pensaban de esa manera dentro de sí mismos, les dijo*: «¿Por qué piensan estas cosas en sus corazones?»

9 ¿Qué es más fácil, decir al paralítico: “Tus pecados te son perdonados”, o decirle: “Levántate, toma tu camilla y anda”?

10 Pues para que sepan que el Hijo del Hombre tiene autoridad en la tierra para perdonar pecados», dijo* al paralítico:

11 «A ti te digo: levántate, toma tu camilla y vete a tu casa».

12 Y él se levantó, y tomando al instante la camilla, salió a la vista de todos, de manera que todos estaban asombrados, y glorificaban a Dios, diciendo: «Jamás hemos visto cosa semejante».

(TOMADO DE LA TRADUCCION NBLA)

O 6c. En ese momento, ¿Jesús estaba hablando acerca de la fe de quién? _____

I 7. ¿Por qué dijo Jesús “Hijo, tus pecados son perdonados”?

I 8. ¿Qué dudaron los escribas acerca de la declaración de Jesús?

I 9. ¿Cuándo comenzó Jesús a contestar sus preguntas?

I 10. Lee otra vez los versículos 9-11. ¿Qué es más fácil decir?
¿Por qué?

I 11. ¿Qué similitudes hay entre el pecado y la parálisis?

I 12. Alguien que esta paralizado es como alguien que está casi _____.

I 13. ¿Qué hace Cristo por los pecadores?

Estudio Bíblico Inductivo

LEYENDA DE PREGUNTAS

- O Observación
- I Interpretación
- A Aplicación

TAREA #1

1 Cuando Jesús entró de nuevo en Capernaúm varios días después, se oyó que estaba en casa.

2 Y se reunieron muchos, tanto que ya no había lugar ni aun a la puerta; y Él les explicaba la palabra.

3 Entonces vinieron* y le trajeron un paralítico llevado entre cuatro hombres.

4 Como no pudieron acercarse a Jesús a causa de la multitud, levantaron el techo encima de donde Él estaba; y cuando habían hecho una abertura, bajaron la camilla en que estaba acostado el paralítico.

5 Viendo Jesús la fe de ellos, dijo* al paralítico: «Hijo, tus pecados te son perdonados».

6 Pero estaban allí sentados algunos de los escribas, los cuales pensaban en sus corazones:

7 «¿Por qué habla Este así? Está blasfemando; ¿quién puede perdonar pecados, sino solo Dios?».

8 Al instante Jesús, conociendo en Su espíritu que pensaban de esa manera dentro de sí mismos, les dijo*: «¿Por qué piensan estas cosas en sus corazones?»

9 ¿Qué es más fácil, decir al paralítico: “Tus pecados te son perdonados”, o decirle: “Levántate, toma tu camilla y anda”?

10 Pues para que sepan que el Hijo del Hombre tiene autoridad en la tierra para perdonar pecados», dijo* al paralítico:

11 «A ti te digo: levántate, toma tu camilla y vete a tu casa».

12 Y él se levantó, y tomando al instante la camilla, salió a la vista de todos, de manera que todos estaban asombrados, y glorificaban a Dios, diciendo: «Jamás hemos visto cosa semejante».

(TOMADO DE LA TRADUCCION NBLA)

I 14. ¿Cuál es la idea principal del texto?

A 15. ¿Tienes la fe para llevar a alguien que está espiritualmente paralítico a Cristo? Haz una lista de las maneras específicas de cómo lo harías.

A 16. Haz una lista de los obstáculos que has experimentado cuando llevas a alguien a Cristo.

¿Cómo vencerías estos obstáculos?

A 17. Haz una lista de algunas maneras prácticas en las que puedas mostrar que tienes interés por los pecadores.

A 18. ¿Cómo puedes trabajar con otros para traer a personas a Cristo?

**ERES UN MENSAJERO PARA EL PUEBLO.
¡RECUERDA QUE EL PECADO PARALIZA!**

Poesía

La poesía hebrea está llena de lenguaje figurativo (no literal). Este tipo de lenguaje comunica ideas por medio de palabras y frases que crean “imágenes” para el lector.

El rasgo distintivo de la poesía hebrea es la correspondencia (paralelismo) entre una línea y la siguiente, o entre una sección y la siguiente. Esta repetición usando el paralelismo ayuda a aclarar lo que el autor quiere decir. Vas a explorar los diferentes tipos de paralelismo en una tarea más adelante.

En esta tarea, vas a estudiar un texto poético sencillo. Pero antes, necesitamos presentar dos herramientas muy importantes que vas a usar continuamente en tus estudios inductivos. Estas son: el bosquejo y la tabla.

Método de Estudio Bíblico Inductivo

I. BOSQUEJAR

El propósito de bosquejar es empezar examinando el texto con mucho cuidado. Hay muchas maneras diferentes de bosquejar un texto. El propósito debe ser separar el texto en las ideas que se presentan. Uno debe aislar cada idea presentada en el texto para entenderlo con claridad. En ésta capacitación, presentamos dos (2) formas de bosquejar.

(A) El “bosquejo sencillo”, que se puede utilizar para cualquier libro de la Biblia.

(B) El “bosquejo de epístola”, que hace más sencillo trabajar con la mayoría de la epístolas.

A. BOSQUEJO SENCILLO

La forma sencilla del bosquejo se puede utilizar para cualquier libro en la Biblia. Simplemente lea a través del texto y busque las ideas que se presentan—encontrando dónde empieza y termina cada uno.

Primero, lee el texto con cuidado varias veces —después empieza la búsqueda de ideas principales. Encuentra el tema principal (la idea general del texto entero). Estos son los dos pasos básicos del bosquejo:

PASO 1 – Escriba una descripción corta de la idea principal del texto.

PASO 2 – Haga una lista de todas las ideas principales del texto apuntando los versículos de cada sección del texto.

Siempre estudia en secuencia, de versículo a versículo.

Ejemplos de Bosquejo Sencillo

SALMO 128

TEMA: El temor del Señor es bueno

- I. El fruto de temer a Dios (v. 1–4)
- II. Los excelentes resultados (v. 5–6)

ESDRAS

TEMA: La reconstrucción del templo

- I. Reconstrucción bajo Zorobabel** (c. 1–6)
 - a. El primer regreso de los cautivos (c. 1–2)
 - b. Reconstrucción del templo (c. 3–6)
- II. Reformas bajo Esdras** (c. 7–10)
 - a. El segundo regreso de los cautivos (c. 7:1–8:32)
 - b. Las reformas, “reconstrucción del pueblo” (c. 8:33–10:44)

B. BOSQUEJO DE EPÍSTOLA

La mayoría de epístolas siguen una secuencia muy lógica porque están escritas en forma de carta personal (excepto Hebreos y 1 Juan). Al leer una epístola, busque la introducción de la carta – los saludos al principio (con frecuencia seguidos por una sección de agradecimiento). Después de la introducción, sigue una declaración del propósito de la carta, la enseñanza principal y una conclusión.

1. Introducción

Los primeros versículos del texto serán la introducción y el saludo. Estos son seguidos con frecuencia por una sección de agradecimiento.

2. Declaración del propósito

(¿Por qué se ha escrito esta carta?) Casi siempre encontrarás una declaración del propósito por el cual la carta fue escrita, generalmente abarca entre uno y tres versículos. Usualmente es muy breve y comúnmente se encuentra después de la introducción (saludos y agradecimientos).

3. Enseñanza principal

Aquí se encuentra el corazón de la epístola. Encontrarás diferentes ideas o temas desarrollados a través de varios versículos. Algunas veces una idea sólo cubrirá algunos versículos, otras veces será expresada en un capítulo entero (o en varios capítulos) – tomando muchos versículos. Recuerde – las divisiones en capítulos y versículos que la Biblia presenta no son necesariamente exactas en la división de las ideas. Busque las ideas. Por ejemplo, en una epístola puede ser que los versículos 5–10 hablan del amor, que los versículos 11–16 hablen del juicio, o del gozo, o de otro tema.

4. Conclusión

El texto siempre concluirá con algunos pensamientos finales. A veces, estos son usados como bendiciones en nuestras iglesias.

Ejemplo de Bosquejo de Epístola

TITO

I. Introducción (c. 1:1-4)

- a. Saludos (c. 1:1-4)
- b. Agradecimientos (No tiene)

II. Declaración de propósito (c. 1:5)

- 1. Poner en orden el ministerio en las iglesias
- 2. Designar ancianos

III. Enseñanza principal (c. 1:6-3:14)

- a. Requisitos y trabajo de los ancianos (c. 1:6-16)
- b. Deberes cristianos en la iglesia y sana doctrina (c. 2:1-3:11)
- c. Preocupaciones personales (c. 3:12-3:14)

IV. Cierre (c. 3:15)

Estudio Bíblico Inductivo

II. TABLA

Una vez que hayas bosquejado el texto, estarás listo para dividir el texto aún más encuadrándolo. La tabla se usa para examinar el texto cuidadosamente a través de nuestro sistema de OBSERVACION, INTERPRETACION y APLICACIÓN (O | I | A).

Toma cada sección del bosquejo por separado y léelo verso a verso, prestando atención a las palabras, frases e ideas importantes— haz esto con todo el texto.



Los signos de puntuación te pueden ayudar a dividir el texto.

Tabla Ejemplo Filipenses 1:1-6

Observación <i>Los hechos del texto</i>	Interpretación <i>Explicación del significado</i>	Aplicación <i>Prácticas generales y específicas</i>
v. 1 Pablo y Timoteo,	Pablo es el autor de éste texto, pero incluyó el nombre de Timoteo.	[No se necesita una aplicación aquí]
siervos de Cristo Jesús:	Un siervo es alguien que escoge ser un esclavo de por vida. Pablo reconoce que vive para servir a Jesucristo.	Yo/Nosotros queremos ser siervos de Jesucristo. ¿Cómo? 1. Mostrar una actitud de siervo 2. Enseñar en la escuela dominical 3. Ofrecerme para servir en la iglesia
a todos los santos en Cristo Jesús que están en Filipos, incluyendo a los obispos y diáconos:	Pablo está escribiendo a los creyentes. Un santo no es una estatua, sino alguien que ha nacido de nuevo.	Yo soy un santo porque Jesús está en mi vida. Así que viviré una vida santa, como la que vivió Cristo.
v. 2 Gracia a ustedes y paz	Términos usados para saludarse unos a otros; son típicos de las cartas de Pablo. Gracia – favor de Dios. Paz – libertad del miedo y la ansiedad en nuestros corazones.	Tengo la gracia y la paz de Dios en mi vida. No tengo que vivir con temor. Su gracia y paz marcan mi vida.

TAREA #2

- 1. Lee el texto (Salmo 1) varias veces**
- 2. Haz el bosquejo**
- 3. Llena la tabla con ayuda de tu bosquejo**

SALMO 1

1 ¡Cuán bienaventurado es el hombre que no anda en el consejo de los impíos, ni se detiene en el camino de los pecadores, ni se sienta en la silla de los escarnecedores,

2 Sino que en la ley del Señor está su deleite, y en Su ley medita de día y de noche!

3 Será como árbol plantado junto a corrientes de agua,

Que da su fruto a su tiempo

Y su hoja no se marchita;

En todo lo que hace, prospera.

4 No así los impíos, que son como paja que se lleva el viento.

5 Por tanto, no se sostendrán los impíos en el juicio, ni los pecadores en la congregación de los justos.

6 Porque el Señor conoce el camino de los justos, pero el camino de los impíos perecerá.

(TOMADO DE LA TRADUCCIÓN NBLA)



TAREA #2

I. Tema: _____

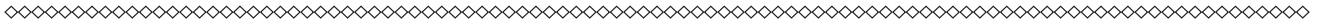
II. Bosquejo

IDEAS	1.	_____	VERSÍCULOS	_____
	2.	_____		_____
	3.	_____		_____

III. Tabla

Observación	Interpretación	Aplicación

Estudio Bíblico Inductivo



TAREA #2

Observación	Interpretación	Aplicación

Epístola

En ésta tarea, va a estudiar una epístola usando las herramientas básicas del bosquejo y la tabla. Vuelva a revisar el material referente a bosquejos y cuadros.

TAREA #3

- 1. Lee el texto (Judas) varias veces.**
- 2. Bosqueja el texto usando el bosquejo de epístolas (ver pág. 25)**
- 3. Llena la tabla (ver pág. 25)**

JUDAS

TAREA #3

1 Judas, siervo de Jesucristo y hermano de Jacobo, a los llamados, amados en Dios Padre y guardados para Jesucristo:

2 Misericordia, paz y amor les sean multiplicados.

3 Amados, por el gran empeño que tenía en escribirles acerca de nuestra común salvación, he sentido la necesidad de escribirles exhortándolos a luchar ardientemente por la fe que de una vez para siempre fue entregada a los santos.

4 Pues algunos hombres se han infiltrado encubiertamente, los cuales desde mucho antes estaban marcados para esta condenación, impíos que convierten la gracia de nuestro Dios en libertinaje, y niegan a nuestro único Soberano y Señor, Jesucristo.

5 Ahora quiero recordarles a ustedes, aunque ya definitivamente lo saben todo, que el Señor, habiendo salvado al pueblo de la tierra de Egipto, destruyó después a los que no creyeron.

6 Y a los ángeles que no conservaron su señorío original, sino que abandonaron su morada legítima, los ha guardado en prisiones eternas bajo tinieblas, para el juicio del gran día.

7 Así también Sodoma y Gomorra y las ciudades circunvecinas, a semejanza de aquellos, puesto que ellas se corrompieron y siguieron carne extraña, son exhibidas como ejemplo al sufrir el castigo del fuego eterno. 8 No obstante, de la misma manera también estos hombres, soñando, contaminan su cuerpo, rechazan la autoridad, y blasfeman de las majestades angélicas.

9 Pero cuando el arcángel Miguel luchaba contra el diablo y discutía acerca del cuerpo de Moisés, no se atrevió a proferir juicio de maldición contra él, sino que dijo: «El Señor te reprenda».

10 Pero estos blasfeman las cosas que no entienden, y las cosas que como animales irracionales conocen por instinto, por estas cosas son ellos destruidos.

11 ¡Ay de ellos! Porque han seguido el camino de Caín, y por ganar dinero se lanzaron al error de Balaam, y perecieron en la rebelión de Coré.

12 Estos son escollos ocultos en los ágapes de ustedes, cuando banquetean con ustedes sin temor, apacentándose a sí mismos. Son nubes sin agua llevadas por los vientos, árboles de otoño sin fruto, dos veces muertos y desarraigados.

13 Son olas furiosas del mar, que arrojan como espuma su propia vergüenza; estrellas errantes para quienes la oscuridad de las tinieblas ha sido reservada para siempre.

14 De estos también profetizó Enoc, en la séptima generación desde Adán, diciendo: «El Señor vino con muchos millares de Sus santos,

15 para ejecutar juicio sobre todos, y para condenar a todos los impíos de todas sus obras de impiedad, que han hecho impiamente, y de todas las cosas ofensivas que pecadores impíos dijeron contra Él».

16 Estos son murmuradores, criticones, que andan tras sus propias pasiones. Hablan con arrogancia, adulando a la gente para obtener beneficio.

17 Pero ustedes, amados, acuérdense de las palabras que antes fueron dichas por los apóstoles de nuestro Señor Jesucristo,

18 quienes les decían: «En los últimos tiempos habrá burladores que irán tras sus propias pasiones impías».

19 Estos son los que causan divisiones. Son individuos mundanos que no tienen el Espíritu.

20 Pero ustedes, amados, edificándose en su santísima fe, orando en el Espíritu Santo,

21 consérvense en el amor de Dios, esperando ansiosamente la misericordia de nuestro Señor Jesucristo para vida eterna.

22 Tengan misericordia de algunos que dudan.

23 A otros, sálvenlos, arrebatándolos del fuego; y de otros tengan misericordia con temor, aborreciendo aun la ropa contaminada por la carne.

24 Y a Aquel que es poderoso para guardarlos a ustedes sin caída y para presentarlos sin mancha en presencia de Su gloria con gran alegría,

25 al único Dios nuestro Salvador, por medio de Jesucristo nuestro Señor, sea gloria, majestad, dominio y autoridad, antes de todo tiempo, y ahora y por todos los siglos. Amén.

(TOMADO DE LA TRADUCCIÓN NBLA)



TAREA #3

I. Bosquejo

VERSÍCULOS

A. Introducción

B. Declaración de propósito

C. Enseñanza principal

1. _____

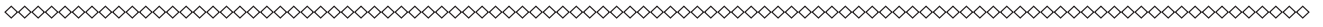
2. _____

D. Cierre

II. Tabla

Observación	Interpretación	Aplicación

Estudio Bíblico Inductivo



TAREA #3

Observación	Interpretación	Aplicación

Poesía hebrea

TAREA #4

1. Lee el texto (Salmo 139) varias veces
2. Bosqueja el texto usando el bosquejo sencillo
3. Llena la tabla
4. Determina el tipo de paralelismo que se utiliza (puede que encuentres más de un tipo de paralelismo en el pasaje)

I. USA EL PARALELISMO PARA OBTENER MAYOR COMPRENSIÓN DE LO QUE EL TEXTO QUIERE DECIR

A. La poesía está llena de lenguaje figurativo, por lo tanto debemos aprender a entender el significado del lenguaje no literal, o lenguaje figurativo.

B. El rasgo distintivo de la poesía hebrea es la correspondencia (paralelismo) entre una línea y la siguiente, o entre una sección y la siguiente. Esta repetición de pensamientos a través del paralelismo ayuda a ver más claramente lo que el autor quiere decir (leer la sección sobre el bosquejo).

C. La poesía hebrea usa mucho la repetición. Esto es una gran ayuda para entender lo que quiere decir.

II. EXISTEN TRES TIPOS BÁSICOS DE PENSAMIENTO PARALELO EN LA POESÍA HEBREA

A. PARALELISMO SINÓNIMO – Una idea se puede expresar dos o tres veces de manera similar. *Ej. “Ada y zila, oid mi voz; mujeres de lamel escuchad mi dicho” Génesis 4:23 “Lávame más y más de mi maldad, y límpiame de mi pecado.” Salmo 51:2*

B. PARALELISMO SINTÉTICO – El poeta agrega al concepto original. *Ej. Salmo 1:1*

Cada frase en el versículo agrega un pensamiento nuevo. El andar en el consejo de los malos puede ser el primer paso; estar en el camino de los pecadores empeora la situación; sentarse con los escarnecedores es lo peor.

C. PARALELISMO ANTITÉTICO – El poeta contrasta una idea con otra. *Ej. “La lengua de los sabios adornará la sabiduría; mas la boca de los necios hablará sandeces.” Proverbios 15:2*

La segunda frase es una negativa (antítesis) a la tesis expresada en la primera frase.

SALMO 139

TAREA #4

1 Oh Señor, Tú me has escudriñado y conocido.

2 Tú conoces mi sentarme y mi levantarme;
Desde lejos comprendes mis pensamientos.

3 Tú escudriñas mi senda y mi descanso,
Y conoces bien todos mis caminos.

4 Aun antes de que haya palabra en mi boca,
Oh Señor, Tú ya la sabes toda.

5 Por detrás y por delante me has cercado,
Y Tu mano pusiste sobre mí.

6 Tal conocimiento es demasiado maravilloso para
mí;
Es muy elevado, no lo puedo alcanzar.

7 ¿Adónde me iré de Tu Espíritu,
O adónde huiré de Tu presencia?

8 Si subo a los cielos, allí estás Tú;
Si en el Seol preparo mi lecho, allí Tú estás.

9 Si tomo las alas del alba,
Y si habito en lo más remoto del mar,

10 Aun allí me guiará Tu mano,
Y me tomará Tu diestra.

11 Si digo: «Ciertamente las tinieblas me
envolverán,
Y la luz a mi alrededor será noche»;

12 Ni aun las tinieblas son oscuras para Ti,
Y la noche brilla como el día.
Las tinieblas y la luz son iguales para Ti.

13 Porque Tú formaste mis entrañas;
Me hiciste en el seno de mi madre.

14 Te daré gracias, porque asombrosa y
maravillosamente he sido hecho;
Maravillosas son Tus obras,
Y mi alma lo sabe muy bien.

15 No estaba oculto de Ti mi cuerpo,
Cuando en secreto fui formado,
Y entretejido en las profundidades de la tierra.

16 Tus ojos vieron mi embrión,
Y en Tu libro se escribieron todos
Los días que me fueron dados,
Cuando no existía ni uno solo de ellos.

17 ¡Cuán preciosos también son para mí, oh Dios,
Tus pensamientos!
¡Cuán inmensa es la suma de ellos!

18 Si los contara, serían más que la arena;
Al despertar aún estoy contigo.

19 ¡Oh Dios, si Tú hicieras morir al impío!
Por tanto, apártense de mí, hombres sanguinarios.

20 Porque hablan contra Ti perversamente,
Y Tus enemigos toman Tu nombre en vano.

21 ¿No odio a los que te aborrecen, Señor?
¿Y no me repugnan los que se levantan contra Ti?

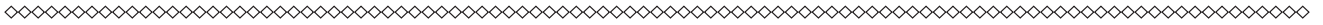
22 Los aborrezco con el más profundo odio;
Se han convertido en mis enemigos.

23 Escudríñame, oh Dios, y conoce mi corazón;
Pruébame y conoce mis inquietudes.

24 Y ve si hay en mí camino malo,
Y guíame en el camino eterno.

(TOMADO DE LA TRADUCCIÓN NBLA)

Estudio Bíblico Inductivo



TAREA #4

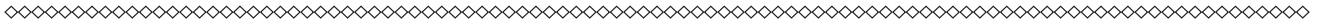
I. Tema: _____

II. Bosquejo	IDEAS	VERSOS	PROFECÍA
1.	_____	_____	_____
2.	_____	_____	_____
3.	_____	_____	_____
4.	_____	_____	_____
5.	_____	_____	_____
6.	_____	_____	_____

III. Tabla

Observación	Interpretación	Aplicación

Estudio Bíblico Inductivo



TAREA #4

Observación	Interpretación	Aplicación

Preguntas inductivas

TAREA #5

1. Lee el texto (Marcos 6:45-52) varias veces
2. Llena la tabla
3. Trata de hacer tantas preguntas de **OBSERVACIÓN**, **INTERPRETACIÓN** y **APLICACIÓN** como te sea posible. Después, revísalas para ver cuáles son las mejores para ayudar a los participantes de un estudio bíblico a estudiar el texto de una manera ordenada. Es importante formular preguntas que provoquen que el texto sea estudiado de una manera fluida y natural.
4. **Escribe las preguntas en el orden en que las vas a usar.** Al lado de cada pregunta, escribe una O en las preguntas de observación, I en las de interpretación y A en las de aplicación.

Formulando preguntas inductivas

Cuando estás aprendiendo a formular preguntas inductivas, está aprendiendo una habilidad. Como en cualquier actividad, tu habilidad va a mejorar con la práctica. El primer paso es estudiar completa y metódicamente el pasaje. Con tus preguntas, el grupo va a descubrir lo que tú ya sabes. Si estudias superficialmente, harás preguntas y discusiones superficiales; un estudio minucioso producirá preguntas que van a involucrar a los estudiantes en las fuertes realidades del pasaje que están estudiando, para que sean llevados hacia Dios y sus caminos. Esta clase de resultados valen el tiempo y esfuerzo dedicados al estudio cuidadoso de la Biblia.

1. Haz el estudio pensando en ti primero: “¿Qué es lo que Dios quiere enseñarme?” Después, hazlo pensando en tu grupo de estudio: “¿Qué es lo que podemos aprender para nuestras vidas al estudiar juntos?”

Estudio Bíblico Inductivo

2. Cuando termines de llenar la tabla, revisa tu tabla y marca los puntos que tengan significado especial y que quieras incluir en el estudio.

3. Formula preguntas. Tus preguntas deben llevar al grupo hacia la principal línea de pensamiento del pasaje para que puedan descubrir los puntos más importantes y aplicarlos a sus vidas. Es importante recordar con qué tipo de grupo estás trabajando: nuevos creyentes, creyentes maduros, jóvenes, mayores. El grupo no tiene que hacer el análisis detallado que tú hiciste, de tus preguntas asumirán ciertos principios básicos de estructura y otras cosas que descubriste en tu estudio personal.

a. Comienza con preguntas de “reconocimiento” que los familiaricen con todo el pasaje. *Ej. ¿quién está involucrado?, ¿dónde están?, ¿qué están haciendo?, ¿cuándo...?, etc.).*

b. Con tus preguntas, guíalos en secuencia a través de todo el pasaje, de principio a fin. Puedes, por ejemplo, guiarlos a estudiar sección por sección y al avanzar en el estudio del texto, hacer que vean las conexiones entre los párrafos.

c. Es importante hacer preguntas de: observación (hechos), interpretación (significado) y aplicación (acción).

1. Preguntas de Observación

- ♦ Ayudan al grupo a observar lo que hay en el pasaje.
- ♦ Guían a ver el qué, quién, cómo, cuándo.
- ♦ Piden, por ejemplo, que describan algunas personas o escenas.
- ♦ Ayudan a *adentrarse* en el pasaje, revivir el evento o conversación, o ponerse en los zapatos de alguien que vivía en Éfeso en el s. 1, y que recibe una carta del apóstol Pablo.
- ♦ Guían al grupo a ver la estructura que encuentre. *Ej. “¿Cuál es el contraste entre...?”*

2. Preguntas de interpretación

- ♦ Hacen que el grupo analice y se pregunte “¿por qué?”
- ♦ Preguntan la definición de varias palabras y frases clave
- ♦ Ayudan a ver las razones detrás de algo de la estructura. (haz preguntas basadas en la columna de interpretación de su cuadro. Esta también es una manera de guiarlos a ver las conexiones que hay entre párrafos)
- ♦ Cuando encuentren una verdad importante, tus preguntas deben llevarlos a pensar profundamente

3. Preguntas de aplicación

- ♦ Estas preguntas hacen que el grupo piense y planee acerca de los cambios que necesitan hacer en sus vidas personales – actitudes, relaciones y acciones.
- ♦ Las preguntas de aplicación deben fluir naturalmente del significado de los puntos principales y deben aparecer después de que un punto crucial ya esté claro y entendido. Ten en cuenta, sin embargo, que es más efectivo tener unas cuantas buenas preguntas de aplicación dispersadas por todo el pasaje que tener demasiadas.

MARCOS 6:45-52

TAREA #5

45 Enseguida Jesús hizo que Sus discípulos subieran a la barca y fueran delante de Él al otro lado, a Betsaida, mientras Él despedía a la multitud.

46 Después de despedirse de ellos, se fue al monte a orar.

47 Al anochecer, la barca estaba en medio del mar, y Él estaba solo en tierra.

48 Y al verlos remar fatigados, porque el viento les era contrario, como a la cuarta vigilia de la noche, fue* hacia ellos andando sobre el mar, y quería pasarlos de largo.

49 Pero cuando ellos lo vieron andando sobre el mar, pensaron que era un fantasma y se pusieron a gritar;

50 porque todos lo vieron y se turbaron. Pero enseguida Él habló con ellos y les dijo*: «¡Tengan ánimo; soy Yo, no teman!».

51 Subió con ellos a la barca, y el viento se calmó; y ellos estaban asombrados en gran manera,

52 porque no habían entendido lo de los panes, sino que su mente estaba embotada.

(TOMADO DE LA TRADUCCIÓN NBLA)

Diagrama: Formulando preguntas inductivas

Usando la tabla ya llenaste, prepara preguntas de cada una de las columnas. Este trabajo es en realidad las *respuestas* de tus preguntas. En otras palabras, la información en las columnas debe encajar con las preguntas que haces.

Observación	Interpretación	Aplicación
v. 1 Observación #1	Interpretación #1	Aplicación #1
Observación #2	Interpretación #2	Aplicación #2
Observación #3	Interpretación #3	Aplicación #3

Lista de preguntas inductivas

v. 1 Idea principal #1 del Bosquejo

- 1. Pregunta de observación (¿Quiénes están involucrados?, ¿qué hicieron?)
- 2. Pregunta de observación (¿Cuál es la ubicación de la historia?)
- 3. Pregunta de investigación (¿Qué sucedió?)

(Después de algunas preguntas de observación, haz una o dos preguntas de interpretación)

- 4. Pregunta de interpretación (¿Por qué Jesús les dijo _____?)
- 5. Pregunta de interpretación (¿Qué quiso decir Pablo cuando dijo _____?)

(Después de hacer preguntas de observación e interpretación, haz una o dos preguntas de aplicación; las preguntas de aplicación deben sacar conclusiones de las preguntas anteriores.)

- 6. Pregunta de aplicación (La respuesta debe pedir una acción o varias acciones a tomar. ¿Qué puedo hacer para ser más como Jesús?)
- 7. Pregunta de aplicación (¿Qué pasos debo tomar para lograr _____?)

(Sigue trabajando con tu tabla y todo el pasaje, idea por idea, versículo por versículo)

Desarrolla:

TAREA #5

- Preguntas de observación de la columna “O”
- Preguntas de interpretación de la columna “I”
- Preguntas de aplicación de la columna “A”

Consejos para formular preguntas

Haz una lista ennumerada de las preguntas. Trabaja directamente con tu tabla y el texto.

Las preguntas deberían ser sencillas y claras, guiando a los estudiantes a buscar las respuestas en el texto.

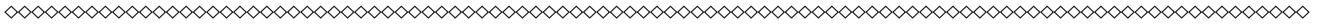
Las preguntas deben producir una discusión o debate; la cual debe guiar a un mejor entendimiento del texto.

Las preguntas deben *fluir* de una a la siguiente de manera lógica.

Las preguntas deben contestarse del texto (debes poder contestar tus propias preguntas al leer el pasaje).

**Toda pregunta debe ser ya sea O, I, o A.
(Ver lección 5)**

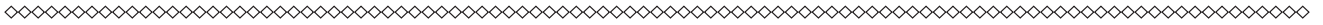
Estudio Bíblico Inductivo



TAREA #5

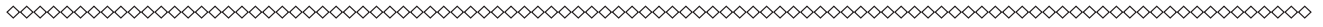
Observación	Interpretación	Aplicación

Estudio Bíblico Inductivo



TAREA #5

Observación	Interpretación	Aplicación



Lista de Preguntas Inductivas

TAREA #5

Haz una lista de tantas preguntas como sientas necesarias para trabajar todo el texto. Puede que no necesites todos los espacios.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____
13. _____
14. _____
15. _____

Estudio Bíblico Inductivo



TAREA #5

- 16. _____
- 17. _____
- 18. _____
- 19. _____
- 20. _____
- 21. _____
- 22. _____
- 23. _____
- 24. _____
- 25. _____
- 26. _____
- 27. _____
- 28. _____
- 29. _____
- 30. _____

Parábola

TAREA #6

- 1. Lee el texto (Marcos 4:1-20) varias veces**
- 2. Haz un bosquejo sencillo del pasaje**
- 3. Encuentra el punto principal de la parábola**
- 4. Llena la tabla** con cuidado de interpretar la parábola con el significado que está en el texto (si lo hay)
- 5. Formula tus preguntas de observación, interpretación y aplicación**

Una parábola es una historia corta que usa un ejemplo físico o práctico de la vida diaria para ilustrar una verdad espiritual. Jesús enseñó frecuentemente usando parábolas, así que es muy importante para nosotros entender esta clase especial de forma literaria. Cuando Jesús enseñaba en parábolas había un propósito adicional. El quería esconder la verdad de los que no tenían interés y al mismo tiempo hacerla clara a los que estaban interesados.

Es importante resaltar que a pesar de que los eventos históricos pueden ser utilizados como ilustraciones, una parábola es una forma especial de historia diseñada específicamente para enseñar una verdad en particular. Aunque por definición una parábola no es el registro de un evento histórico, para que sea una parábola debe usar elementos de la vida real.

Pasos básicos para entender las parábolas

1. COMENZAR CON EL CONTEXTO INMEDIATO

- a. ¿Con qué motivo se cuenta la historia? (Lucas 15:1 – 2)
- b. ¿Cuál es la explicación del significado de la parábola?
(Lucas 15:7 & 10; Mateo 24:44, 25:13)

2. IDENTIFICAR EL PUNTO CENTRAL DE ÉNFASIS

Observe el contexto del pasaje antes y después de la parábola.

- a. Lucas 15:4 Una oveja perdida
- b. Lucas 15:8–10 Una moneda perdida

3. IDENTIFICAR LOS DETALLES IRRELEVANTES

Detalles que no están puestos para enseñar la verdad.
(Lucas 17:7–9)

- a. Lucas 15:8 9 monedas a salvo
- b. Lucas 15:4 99 ovejas a salvo

4. IDENTIFICAR LOS DETALLES RELEVANTES

Aquellos que fueron escritos con el fin de enseñar algunas verdades serán reforzados en el tema central (la historia del hijo pródigo – estuvo perdido pero ahora fue encontrado).

Adaptado de *Interpretación Bíblica Protestante* por Bernard Rams

MARCOS 4:1-20

TAREA #6

1 Comenzó Jesús a enseñar de nuevo junto al mar; y se llegó a Él una multitud tan grande que tuvo que subirse a una barca que estaba en el mar, y se sentó; y toda la multitud estaba en tierra a la orilla del mar.

2 Les enseñaba muchas cosas en parábolas, y les decía en Su enseñanza:

3 «Escuchen: El sembrador salió a sembrar;

4 y al sembrar, una parte de la semilla cayó junto al camino, y vinieron las aves y se la comieron.

5 Otra parte cayó en un pedregal donde no tenía mucha tierra; y enseguida brotó por no tener profundidad de tierra.

6 Pero cuando salió el sol, se quemó, y por no tener raíz, se secó.

7 Otra parte cayó entre espinos, y los espinos crecieron y la ahogaron, y no dio fruto.

8 Y otras semillas cayeron en buena tierra, y creciendo y desarrollándose, dieron fruto, y produjeron unas a treinta, otras a sesenta y otras a ciento por uno».

9 Y añadió: «El que tiene oídos para oír, que oiga».

10 Cuando Jesús se quedó solo, Sus seguidores junto con los doce le preguntaban sobre las parábolas.

11 «A ustedes les ha sido dado el misterio del reino de Dios», les decía, «pero los que están afuera reciben todo en parábolas;

12 para que viendo, vean pero no perciban, y oyendo, oigan pero no entiendan, no sea que se conviertan y sean perdonados».

13 También les dijo*: «¿No entienden esta parábola? ¿Cómo, pues, comprenderán todas las otras parábolas?

14 El sembrador siembra la palabra.

15 Estos que están junto al camino donde se siembra la palabra, son aquellos que en cuanto la oyen, al instante viene Satanás y se lleva la palabra que se ha sembrado en ellos.

16 Y de igual manera, estos en que se sembró la semilla en pedregales son los que al oír la palabra enseguida la reciben con gozo;

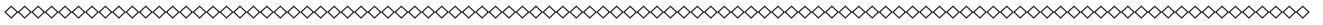
17 pero no tienen raíz profunda en sí mismos, sino que solo son temporales. Entonces, cuando viene la aflicción o la persecución por causa de la palabra, enseguida se apartan de ella.

18 Otros son aquellos en los que se sembró la semilla entre los espinos; estos son los que han oído la palabra,

19 pero las preocupaciones del mundo, y el engaño de las riquezas, y los deseos de las demás cosas entran y ahogan la palabra, y se vuelve estéril.

20 Y otros son aquellos en que se sembró la semilla en tierra buena; los cuales oyen la palabra, la aceptan y dan fruto, unos a treinta, otros a sesenta y otros a ciento por uno».

(TOMADO DE LA TRADUCCIÓN NBLA)



TAREA #6

I. Bosquejo

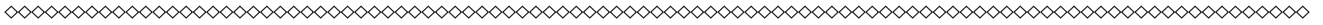
- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____
- 4. _____

II. ¿Cuál es el punto central de énfasis?

III. Tabla

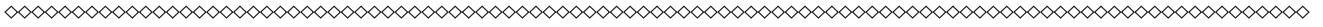
Observación	Interpretación	Aplicación

Estudio Bíblico Inductivo



TAREA #5

Observación	Interpretación	Aplicación



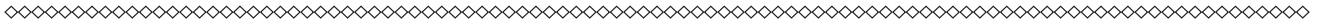
Lista de Preguntas Inductivas

TAREA #6

Haz una lista de tantas preguntas como sientas necesarias para trabajar todo el texto. Puede que no necesites todos los espacios.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____
13. _____
14. _____
15. _____

Estudio Bíblico Inductivo



TAREA #6

- 16. _____
- 17. _____
- 18. _____
- 19. _____
- 20. _____
- 21. _____
- 22. _____
- 23. _____
- 24. _____
- 25. _____
- 26. _____
- 27. _____
- 28. _____
- 29. _____
- 30. _____

Profecía

La profecía puede ser encontrada en las escrituras desde Génesis hasta Apocalipsis.

- De un total de 23,210 versículos en el Antiguo Testamento, 6,641 (o aproximadamente 28%) contienen material profético.
- De un total de 7,914 versículos del Nuevo Testamento; 1,711 (o aproximadamente 21%) contienen material de profético.
- De un total de 31,124 versículos en toda la Biblia; 8,352 (o aproximadamente 27%) contienen material de profético.

Que las Escrituras contengan tanto material profético muestra la importancia que Dios da a la profecía.

I. El primer paso para cualquier estudiante de la Biblia es identificar el tipo de profecía siendo estudiado.

Existen dos tipos de profecía:

A. PREDICTIVA - Predice el futuro; y

B. DIDÁCTICA - Trata con verdades morales, éticas o teológicas

Algunas profecías tienen ambos tipos juntamente. En Zacarías 1:1-15, es didáctica, pero en la siguiente visión es predictiva 1:16-21. La mayor parte de Zacarías 7 es didáctica, pero las secciones precedentes y las siguientes son predictivas. Sin embargo, la mayoría de profecía es predictiva.

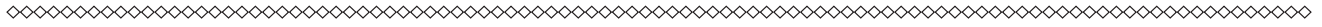
II. Aquí tenemos algunas pautas para tratar con profecías predictivas:

A. LENGUAJE LITERAL. Tome al pasaje en su significado más simple, directo y ordinario, a menos que haya razones convincentes de hacer lo contrario. Pasajes predictivos deben ser tomados como literales, a menos que haya razones fuertes para entenderlos en algún sentido figurado. Siempre empiece por ver el significado sencillo y directo - lo que dice es lo que significa.

B. LENGUAJE FIGURATIVO. Aprenda a identificar pasajes figurativos, pero siga las reglas comunes del lenguaje cuando haga distinción entre lo literal y lo no literal.

1. Algunos lenguajes deben ser obviamente tomados por figurativos. Hacer lo contrario sería absurdo. Por ejemplo, Joel 2:31 – la luna se convierte en sangre; Isaías 11:1 – una rama que sale de un ser humano; Zacarías 4:7 – una montaña que es removida.

Estudio Bíblico Inductivo



2. Estas ilustraciones son *lenguaje figurativo*, como Daniel: un león alado, un leopardo con cuatro alas.

3. La meta es discernir a qué nos apunta la figura, porque el objeto que está siendo representado figurativamente va a tener un cumplimiento literal en la historia.

Ej. Daniel 7:17 – las cuatro grandes bestias representaban a cuatro reyes que se levantarían de la tierra.

Juan 2:19 – la predicción de Cristo del templo. “destruir éste templo y en tres días yo lo levantaré”, es explicado como Cristo al referirse al templo de su cuerpo.

C. UNA PALABRA DE ADVERTENCIA:

Determinar el tipo de profecía en algunos pasajes es difícil.

Ejemplo: Amós 9:13-15. Hay indicación para que este pasaje sea tomado figurativamente. Pero, debemos empezar suponiendo que una predicción es literal. Sin embargo, una gran cantidad de profecía es en verdad figurativa y debemos aprender a distinguir entre escritos literales y figurativos.

D. La profecía incluye el pasado, presente y futuro. Con frecuencia la profecía no sigue un patrón secuencial (sucesivo). El pasaje puede saltar de una idea a otra, o de un periodo de tiempo a otro.

TAREA #7

- 1. Lee el texto (Isaías 1:1-31) varias veces**
- 2. Bosqueja el texto** (usa el bosquejo sencillo)
- 3. Distingue entre los tipos de profecía de cada idea en el bosquejo**
- 4. Encuentra el tema principal de la profecía**
- 5. Llena la tabla usando el texto y tu bosquejo**
- 6. Formula el bosquejo de un sermón que va a usar para exponer el texto**

Toma la primera idea y desarróllala verso a verso. Expresa la primera idea y comienza a explicar cada versículo que cubra esta idea. Puedes, por ejemplo, explicar las palabras y frases claves del texto que observaste, interpretaste y aplicaste. Después de esto, pasa a la siguiente idea y desarróllala. Trata de pensar en ejemplos e historias para expresar la idea.

ISAÍAS 1:1-31

TAREA #7

1 Visión que tuvo Isaías, hijo de Amoz, con relación a Judá y Jerusalén, en los días de Uzías, Jotam, Acáz y Ezequías, reyes de Judá.

2 Oigan, cielos, y escucha, tierra, Porque el Señor habla: «Hijos crié y los hice crecer, Pero ellos se han rebelado contra Mí.

3 El buey conoce a su dueño Y el asno el pesebre de su amo; Pero Israel no conoce, Mí pueblo no tiene entendimiento».

4 ¡Ay, nación pecadora, Pueblo cargado de iniquidad, Generación de malvados, Hijos corrompidos! Han abandonado al Señor, Han despreciado al Santo de Israel, Se han apartado de Él.

5 ¿Dónde más serán castigados? ¿Continuarán en rebelión? Toda cabeza está enferma, Y todo corazón desfallecido.

6 Desde la planta del pie hasta la cabeza No hay nada sano en él, Sino golpes, verdugones y heridas recientes; No han sido curadas, ni vendadas, Ni suavizadas con aceite.

7 La tierra de ustedes está desolada, Sus ciudades quemadas por el fuego, Su suelo lo devoran los extraños delante de ustedes, Y es una desolación, como destruida por extraños.

8 La hija de Sión ha quedado como cobertizo en una viña, Como choza en un pepinar, como ciudad sitiada.

9 Si el Señor de los ejércitos No nos hubiera dejado algunos sobrevivientes, Seríamos como Sodoma, Y semejantes a Gomorra.

10 Oigan la palabra del Señor, Gobernantes de Sodoma. Escuchen la instrucción de nuestro Dios, Pueblo de Gomorra:

11 «¿Qué es para Mí la abundancia de sus sacrificios?», Dice el Señor. «Cansado estoy de holocaustos de carneros, Y de sebo de ganado cebado; La sangre de novillos, corderos y machos cabríos no me complace.

12 Cuando vienen a presentarse delante de Mí, ¿Quién demanda esto de ustedes, de que pisoteen Mis atrios?

13 No traigan más sus vanas ofrendas, El incienso me es abominación. Luna nueva y día de reposo, el convocar asambleas: ¡No tolero iniquidad y asamblea solemne!

14 Sus lunas nuevas y sus fiestas señaladas las aborrece Mí alma. Se han vuelto una carga para Mí, Estoy cansado de soportarlas.

15 Cuando extiendan sus manos, Esconderé Mis ojos de ustedes. Sí, aunque multipliquen las oraciones, No escucharé. Sus manos están llenas de sangre.

16 «Lávense, límpiense, Quiten la maldad de sus obras de delante de Mis ojos. Cesen de hacer el mal.

17 Aprendan a hacer el bien, Busquen la justicia, Reprendan al opresor, Defiendan al huérfano, Aboguen por la viuda.

18 «Vengan ahora, y razonemos», Dice el Señor, «Aunque sus pecados sean como la grana, Como la nieve serán emblanquecidos. Aunque sean rojos como el carmesí, Como blanca lana quedarán.

19 Si ustedes quieren y obedecen, Comerán lo mejor de la tierra.

20 Pero si rehúsan y se rebelan, Por la espada serán devorados». Ciertamente, la boca del Señor ha hablado.

21 ¡Cómo se ha convertido en ramera la ciudad fiel, La que estaba llena de justicia! Moraba en ella la rectitud, Pero ahora, asesinos.

22 Tu plata se ha vuelto escoria, Tu vino está mezclado con agua.

23 Tus gobernantes son rebeldes Y compañeros de ladrones; Cada uno ama el soborno Y corre tras las dádivas. No defienden al huérfano, Ni llega a ellos la causa de la viuda. Juicio y redención de Jerusalén

24 Por tanto, declara el Señor, Dios de los ejércitos, El Poderoso de Israel: «¡Ah!, me libraré de Mis adversarios, Y me vengaré de Mis enemigos.

25 También volveré Mí mano contra ti, Te limpiaré de tu escoria como con lejía, Y quitaré toda tu impureza.

26 Entonces restauraré tus jueces como al principio, Y tus consejeros como al comienzo. Después de lo cual serás llamada Ciudad de Justicia, Ciudad Fiel».

27 Sión será redimida con juicio, Y sus arrepentidos con justicia.

28 Pero los transgresores y los pecadores serán aplastados a una, Y los que abandonan al Señor perecerán.

29 Ciertamente ustedes se avergonzarán de las encinas que han deseado, Y se avergonzarán de los jardines que han escogido.

30 Porque ustedes serán como encina cuya hoja está marchita, Y como jardín en que no hay agua.

31 El fuerte se convertirá en estopa, Y su trabajo en chispa. Arderán ambos a una, Y no habrá quien los apague.

(TOMADO DE LA TRADUCCIÓN NBLA)

Bosquejo de un Mensaje Expositivo

INTRODUCCIÓN – para llamar la atención de tus oyentes y proveer un sentido para el mensaje.

1. Del trasfondo del texto brevemente (lugar, tiempo, etc.).
2. Presente el tema general del texto utilizando una ilustración que se relacione con el día de hoy.

Ejemplo:

“Este salmo de instrucción fue escrito por un salmista desconocido acerca de dos caminos de vida... obviamente puesto ante nosotros como una elección para que tomemos el camino que nos guía a la felicidad, [...] etc.”

DESARROLLO – es el “corazón” del mensaje basado en su bosquejo del texto...usando las “ideas principales” (secciones del bosquejo del texto) como los “puntos principales”. Usa las “partes importantes” de uno o dos versículos en cada sección del bosquejo para enfatizar la idea principal – tomadas de las columnas de “observación” e “interpretación” de su tabla. Usa ilustraciones y ejemplos para aclarar tu punto y hazlo relevante al tema principal. Lee el ejemplo abajo (ver a la hoja de respuestas de Salmo 1.)

I. El Hombre Bendecido – v. 1-3: Vemos en estos versículos la descripción de un hombre piadoso (lo que es, que hace y lo que se hará). En vs. 1 es “el hombre bienaventurado”, el que experimenta la felicidad verdadera (íntimo, de una manera espiritual), “no anda...ni está en camino,...ni se sienta”, evita el compañerismo con los malos (una ilustración definitiva del paralelismo hebreo) y en su lugar “se deleita en la palabra de Dios.” “Es como un árbol plantado junto a corrientes de aguas,” pintando un cuadro del tipo de la alimentación y la prosperidad que le da Dios a su pueblo.

II. El Hombre Malo – v. 4-6: “No así los malos...” – una descripción de los malvados se muestra en el verso 4. No se deleita en la ley de Dios. Mientras los justos son como los árboles de valor, los impíos son como el tamo que arrebató el viento, no tiene ningún valor en la cuenta de Dios. En los v. 5-6 leemos del fin de los malos y del futuro diferente que les espera a los justos.

CONCLUSIÓN – Aquí queremos terminar el mensaje llamando la atención al tema principal y enseñando con una aplicación general dando un ejemplo o ilustración para declarar cómo poner en acción lo que se compartió y se aprendió del mensaje.

Ejemplo:

“Que podamos poseer un deseo por la Palabra de Dios, las bendiciones que los hombres justos reciban deben animarnos a buscar a Dios, y compartir Su Palabra con los perdidos, etc.”

NOTA: Todas las ideas importantes o puntos principales, los versículos que se enfatizan, los ejemplos y las ilustraciones deben relacionarse con el tema principal, enfatizándolo, y haciéndolo más fácil de ver y entender.

Estudio Bíblico Inductivo



TAREA #7

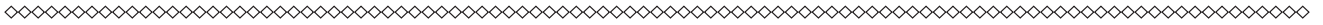
I. Tema: _____

II. Bosquejo	IDEAS	VERSOS	PROFECÍA
1.	_____	_____	_____
2.	_____	_____	_____
3.	_____	_____	_____
4.	_____	_____	_____
5.	_____	_____	_____
6.	_____	_____	_____
7.	_____	_____	_____

III. Tabla

Observación	Interpretación	Aplicación

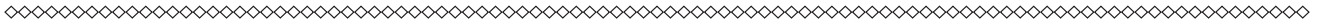
Estudio Bíblico Inductivo



TAREA #7

Observación	Interpretación	Aplicación

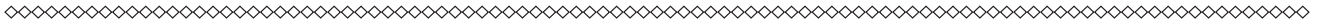
Estudio Bíblico Inductivo



TAREA #7

Observación	Interpretación	Aplicación

Estudio Bíblico Inductivo



TAREA #7

Observación	Interpretación	Aplicación

Bosquejo de Sermón

TAREA #7

(Usando tu bosquejo y tabla, estarás listo para preparar el bosquejo de sermón.)

Título: _____

Libro: _____ **Capítulo y versículo:** _____

I. Introducción

Puedes empezar por relatar una historia, poema, un chiste, etc. para preparar la antesala para el texto. La introducción debe relacionarse con los versículos introductorios del texto.

II. Desarrollo

Utilizando tu bosquejo y tabla, desarrolla el sermón expositivo versículo por versículo. Sigue los puntos del bosquejo y la información de la tabla para explicar el texto.

Versículos: _____

O _____

I _____

A _____

Versículos: _____

O _____

I _____

A _____

Estudio Bíblico Inductivo



TAREA #7

Versículos: _____

O _____

I _____

A _____

Versículos: _____

O _____

I _____

A _____

Versículos: _____

O _____

I _____

A _____

Versículos: _____

O _____

I _____

A _____

Versículos: _____

O _____

I _____

A _____

Versículos: _____

O _____

I _____

A _____

TAREAS OPCIONALES

Actividades adicionales para practicar el método de estudio inductivo

Narrativa

TAREA #1

1. Lee el texto varias veces
2. Responde a las preguntas inductivas

JUAN 13:1-20

1 Antes de la fiesta de la Pascua, sabiendo Jesús que Su hora había llegado para pasar de este mundo al Padre, habiendo amado a los Suyos que estaban en el mundo, los amó hasta el fin.

2 Y durante la cena, como ya el diablo había puesto en el corazón de Judas Iscariote, hijo de Simón, el que lo entregara,

3 Jesús, sabiendo que el Padre había puesto todas las cosas en Sus manos, y que de Dios había salido y a Dios volvía,

4 se levantó* de la cena y se quitó* el manto, y tomando una toalla, se la ciñó.

5 Luego echó* agua en una vasija, y comenzó a lavar los pies de los discípulos y a secárselos con la toalla que tenía ceñida.

6 Cuando llegó* a Simón Pedro, este le dijo*: «Señor, ¿Tú me vas a lavar a mí los pies?».

7 Jesús le respondió: «Ahora tú no comprendes lo que Yo hago, pero lo entenderás después».

8 «¡Jamás me lavarás los pies!», le dijo* Pedro. «Si no te lavo, no tienes parte conmigo», le respondió Jesús.

9 Simón Pedro le dijo*: «Señor, entonces no solo los pies, sino también las manos y la cabeza».

10 Jesús le dijo*: «El que se ha bañado no necesita lavarse, excepto los pies, pues está todo limpio; y ustedes están limpios, pero no todos».

11 Porque sabía quién lo iba a entregar; por eso dijo: «No todos están limpios». Jesús, ejemplo supremo de humildad

12 Entonces, cuando acabó de lavarles los pies, tomó Su manto, y sentándose a la mesa otra vez, les dijo: «¿Saben lo que les he hecho?»

13 Ustedes me llaman Maestro y Señor; y tienen razón, porque lo soy.

14 Pues si Yo, el Señor y el Maestro, les lavé los pies, ustedes también deben lavarse los pies unos a otros.

15 Porque les he dado ejemplo, para que como Yo les he hecho, también ustedes lo hagan.

16 »En verdad les digo, que un siervo no es mayor que su señor, ni un enviado es mayor que el que lo envió.

17 Si saben esto, serán felices si lo practican.

18 No hablo de todos ustedes. Yo conozco a los que he escogido; pero es para que se cumpla la Escritura: “El que come Mi pan ha levantado contra Mí su talón”.

19 Se lo digo desde ahora, antes de que pase, para que cuando suceda, crean que Yo soy.

20 En verdad les digo, que el que recibe al que Yo envíe, me recibe a Mí; y el que me recibe a Mí, recibe a Aquel que me envió».

(TOMADO DE LA TRADUCCIÓN NBLA)



TAREA #1

LEYENDA DE PREGUNTAS

- O Observación
- I Interpretación
- A Aplicación

Preguntas acerca de Juan 13:1-20

- O 1. ¿Quiénes son las personas mencionadas en esta historia?

- O 2. ¿Qué evento estaba a punto de suceder?

- I 3. ¿Qué es la fiesta de la Pascua?

- O 4. Describe en tus propias palabras los eventos del pasaje.

- O 5. ¿Qué es lo que Jesús sabía acerca de sí mismo que se menciona en el versículo 1?

- I 6. ¿Cuánto amó Jesús a sus discípulos?

- I 7. ¿Ese amor incluía a Judas Iscariote?

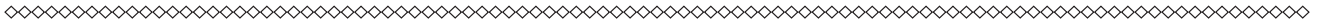
- I 8. ¿Cómo podía Jesús amar a alguien que estaba a punto de traicionarlo?

- O 9. Haz una lista de los hechos que Jesús sabía acerca de sí mismo en el versículo 3.

- I 10. ¿Por qué lavó Jesús los pies de los discípulos?

- I 11. ¿Normalmente a quién le corresponde el trabajo de lavar los pies?

Estudio Bíblico Inductivo



TAREA #1

LEYENDA DE PREGUNTAS

- O Observación
- I Interpretación
- A Aplicación

O 12. ¿Cuál es la respuesta de Pedro hacia Jesús acerca de lavar los pies?

I 13. ¿Por qué no quiere Pedro que Jesús le lave los pies?

O 14. ¿Cómo respondió Pedro a la respuesta de Jesús en el versículo 9?

I 15. Explica lo que Jesús quiso decir en el versículo 10?

A 16. ¿Cómo contestarías a la pregunta de Jesús en el versículo 12?

I 17. ¿Por qué dice Jesús que debemos lavarnos los pies unos a otros?

I 18. ¿Qué quiso decir Jesús en su declaración en el versículo 16?

I 19. ¿Por qué no es suficiente tan sólo saber cosas (ver versículo 17)?

I 20. ¿De quién está hablando Jesús en el versículo 18?

I 21. Interpreta el versículo 20.

A 22a. ¿Cuál sería una aplicación general del pasaje?

A 22b. ¿Qué cosas más específicas puedes aplicar?

TAREA #2

1. Lee el texto (Filemón) varias veces
2. Haz el bosquejo de epístola (ver página 31)
3. Haz la tabla (ver página 27)

FILEMÓN

1 Pablo, prisionero de Cristo Jesús, y el hermano Timoteo: A Filemón nuestro amado hermano y colaborador,

2 y a la hermana Apia, y a Arquipo, nuestro compañero de lucha, y a la iglesia que está en tu casa:

3 Gracia a ustedes y paz de parte de Dios nuestro Padre y del Señor Jesucristo.

4 Doy gracias a mi Dios siempre, haciendo mención de ti en mis oraciones,

5 porque oigo de tu amor y de la fe que tienes hacia el Señor Jesús y hacia todos los santos.

6 Ruego que la comunión de tu fe llegue a ser eficaz por el conocimiento de todo lo bueno que hay en ustedes mediante Cristo.

7 Pues he llegado a tener mucho gozo y consuelo en tu amor, porque los corazones de los santos han sido confortados por ti, hermano. Pablo intercede por Onésimo

8 Por lo cual, aunque tengo mucha libertad en Cristo para mandarte hacer lo que conviene,

9 no obstante, por causa del amor que te tengo, te hago un ruego, siendo como soy, Pablo, anciano, y ahora también prisionero de Cristo Jesús:

10 te ruego por mi hijo Onésimo, a quien he engendrado en mis prisiones;

11 quien en otro tiempo te era inútil, pero ahora nos es útil a ti y a mí.

12 Y te lo he vuelto a enviar en persona, es decir, como si fuera mi propio corazón.

13 Hubiera querido retenerlo conmigo, para que me sirviera en lugar tuyo en mis prisiones por el evangelio.

14 Pero no quise hacer nada sin tu consentimiento, para que tu bondad no fuera como por obligación, sino por tu propia voluntad.

15 Porque quizá por esto se apartó de ti por algún tiempo, para que lo volvieras a recibir para siempre,

16 ya no como esclavo, sino como más que un esclavo, como un hermano amado, especialmente para mí, pero cuánto más para ti, tanto en la carne como en el Señor.

17 Si me tienes, pues, por compañero, acéptalo como me aceptarías a mí.

18 Y si te ha perjudicado en alguna forma, o te debe algo, cárgalo a mi cuenta.

19 Yo, Pablo, escribo esto con mi propia mano. Yo lo pagaré (por no

decirte que aun tú mismo te me debes a mí).

20 Sí, hermano, permíteme disfrutar este beneficio de ti en el Señor. Recrea mi corazón en Cristo.

21 Te escribo confiado en tu obediencia, sabiendo que harás aún más de lo que digo.

22 Y al mismo tiempo, prepárame también alojamiento, pues espero que por las oraciones de ustedes les será concedido.
Saludos y bendición

23 Te saluda Epafras, mi compañero de prisión en Cristo Jesús;

24 también Marcos, Aristarco, Demas y Lucas, mis colaboradores.

25 La gracia del Señor Jesucristo sea con el espíritu de ustedes

(TOMADO DE LA TRADUCCIÓN NBLA)

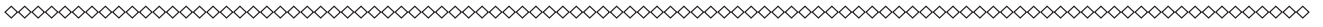
I. Bosquejo

TAREA #2

II. Tabla

Observación	Interpretación	Aplicación

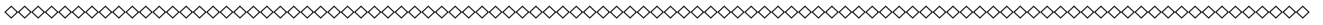
Estudio Bíblico Inductivo



TAREA #2

Observación	Interpretación	Aplicación

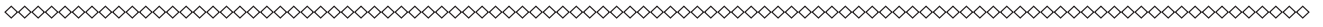
Estudio Bíblico Inductivo



TAREA #2

Observación	Interpretación	Aplicación

Estudio Bíblico Inductivo



TAREA #2

Observación	Interpretación	Aplicación

TAREA #3

1. **Lee el texto (Isaías 55) varias veces**
2. **Haz el bosquejo el texto** (usa el bosquejo sencillo)
3. **Distingue entre los tipos de profecía en cada idea del bosquejo**
4. **Encuentre el tema principal de la profecía**
5. **Llena la tabla usando el bosquejo que preparaste**
6. **Formula el bosquejo del sermón que usarás para hacer una exposición del texto.** Toma la primera idea y desarróllala versículo por versículo. Declara la primera idea y comienza por explicar cada versículo. Posiblemente quieras explicar las palabras y frases claves en el texto que ya observaste, interpretaste y aplicaste. Sigue con la siguiente idea y desarróllala. Procura pensar en ejemplos e historias para expresar la idea. (ver página 58)

ISAÍAS 55

TAREA #3

1 «Todos los sedientos, vengan a las aguas;
Y los que no tengan dinero, vengan, compren y coman.
Vengan, compren vino y leche
Sin dinero y sin costo alguno.

2 ¿Por qué gastan dinero en lo que no es pan,
Y su salario en lo que no sacia?
Escúchenme atentamente, y coman lo que es bueno,
Y se deleitará su alma en la abundancia.

3 Inclinen su oído y vengan a Mí,
Escuchen y vivirá su alma.
Y haré con ustedes un pacto eterno,
Conforme a las fieles misericordias mostradas a David.

4 Lo he puesto por testigo a los pueblos,
Por guía y jefe de las naciones.

5 Tú llamarás a una nación que no conocías,
Y una nación que no te conocía, correrá a ti
A causa del Señor tu Dios, el Santo de Israel;
Porque Él te ha glorificado».

6 Busquen al Señor mientras puede ser hallado,
Llámenlo en tanto que está cerca.

7 Abandone el impío su camino,
Y el hombre malvado sus pensamientos,
Y vuélvase al Señor,
Que tendrá de él compasión,
Al Dios nuestro,
Que será amplio en perdonar.

8 «Porque Mis pensamientos no son los pensamientos
de ustedes,
Ni sus caminos son Mis caminos», declara el Señor.

9 «Porque como los cielos son más altos que la tierra,
Así Mis caminos son más altos que sus caminos,
Y Mis pensamientos más que sus pensamientos.

10 Porque como descienden de los cielos la lluvia y
la nieve,
Y no vuelven allá sino que riegan la tierra,
Haciéndola producir y germinar,
Dando semilla al sembrador y pan al que come,

11 Así será Mi palabra que sale de Mi boca,
No volverá a Mí vacía
Sin haber realizado lo que deseo,
Y logrado el propósito para el cual la envié.

12 Porque con alegría saldrán,
Y con paz serán conducidos.
Los montes y las colinas prorrumpirán en gritos de
júbilo delante de ustedes,
Y todos los árboles del campo aplaudirán.

13 En lugar del espino crecerá el ciprés,
Y en lugar de la ortiga crecerá el mirto.
Y esto será para gloria del Señor,
Para señal eterna que nunca será borrada».

(TOMADO DE LA TRADUCCIÓN NBLA)

Estudio Bíblico Inductivo



TAREA #3

I. Tema: _____

II. Bosquejo IDEAS VERSOS PROFECÍA

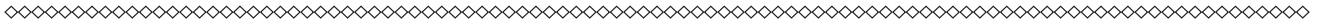
1. _____

2. _____

III. Tabla

Observación	Interpretación	Aplicación

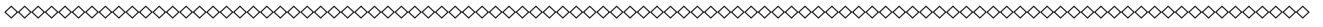
Estudio Bíblico Inductivo



TAREA #3

Observación	Interpretación	Aplicación

Estudio Bíblico Inductivo



TAREA #3

Observación	Interpretación	Aplicación

Bosquejo de Sermón

TAREA #3

(Usando tu bosquejo y tabla, estarás listo para preparar el bosquejo de sermón.)

Título: _____

Libro: _____ **Capítulo y versículo:** _____

I. Introducción

Puedes empezar por relatar una historia, poema, un chiste, etc. para preparar la antesala para el texto. La introducción debe relacionarse con los versículos introductorios del texto.

II. Cuerpo

Utilizando tu bosquejo y tabla, desarrolla el sermón expositivo versículo por versículo. Sigue los puntos del bosquejo y la información de la tabla para explicar el texto.

Versículos: _____

O _____

I _____

A _____

Versículos: _____

O _____

I _____

A _____

APÉNDICE

Cómo empezar y dirigir un estudio bíblico

Empezar un estudio bíblico puede ser una experiencia enriquecedora tanto para el líder como para los participantes. Si nunca has dirigido un grupo antes, sería sabio empezar algo pequeño e ir construyendo lentamente. Tenga pocos estudios al principio, como una vez a la semana por un mes.

Esto te permitirá aprender conforme avances y continúes mejorando. Si empiezas una serie muy larga, las personas podrían perder interés y dejar de venir antes que termines de desarrollarla, y esto puede llevar al desánimo.

¿A quién debería invitar?

Antes que invites a alguien, dedica tiempo a la oración. Debes estar convencido que Dios está preparando algunas personas que tienen hambre por Su palabra. ¡La verdad es que Él ha estado preparando personas para que vayan incluso antes de que hayas pensado en tener el estudio!

Conforme ores, Dios traerá a ciertas personas en su camino y te revelará para que las invites. Empieza sólo con pocas personas, dos o tres es todo lo que necesitas. Conforme se desarrolle, el grupo puede crecer, pero es importante empezar con algo pequeño.

¿Cuánto tiempo se necesita?

Los líderes de estudios bíblicos han hallado que cualquier cosa que sobrepase de una hora es mucho tiempo. Algunos participantes perderán el interés y dejarán de ir si el estudio siempre es muy largo. Elijan un tiempo que sea bueno para todos y manténgalo en un horario cómodo. A veces puedes tomarte más tiempo, pero se sensible.

¿Cómo prepararme?

Los buenos estudios bíblicos no “simplemente ocurren”

– siempre son preparados cuidadosamente. Primero, permite que Dios te hable a tu corazón según estudies. Deja que Su Palabra profundice en ti y te ministre. Segundo, dedica suficiente tiempo al estudio de manera que te sientas cómodo con el texto y puedas dirigir eficazmente al grupo. Si no dedicas suficiente tiempo al estudio, probablemente carecerá del impacto que Dios tiene en mente. Cuando sientas que está preparado y verdaderamente absorbido por la veracidad de la palabra de Dios, es probable que el grupo también experimente lo mismo.

Luego de haber leído el texto varias veces, comienza por elaborar el bosquejo para separar las ideas. Busca dónde comienzan y terminan los párrafos. Y pregúntate si es una idea completa o si conduce hacia el siguiente párrafo (“¿cuál es la idea aquí?”).

Después de hacer el bosquejo del texto, comienza a poner en una tabla todas tus observaciones, interpretaciones y aplicaciones. Cuando hayas logrado esto, estarás listo para formular preguntas. Haz preguntas que saquen a relucir la idea principal de cada sección del texto. Tus preguntas deberán seguir el orden del texto escrito. Acuérdate de que estamos estudiando el texto sistemática y metódicamente.

¿Cómo puedo dirigir?

Una vez que hayas desarrollado las preguntas del texto, estarás listo para dirigir el estudio. Acuérdate de nunca responder a tus propias preguntas. Si el grupo no comprende la pregunta, entonces utiliza otra frase. Siempre redirige al grupo nuevamente hacia el texto para que busquen las respuestas.

Acuérdate de dirigirte a las Escrituras como lo harías con un libro de texto, uno que abrimos para aprender de él. Permite que el texto hable por sí mismo lo más que sea posible.

Evaluando tu liderazgo

Después de un estudio, quizás querrás revisar ésta lista de cotejo o invitar a otro cristiano en tu grupo de estudio a que la revise contigo. Antes de comenzar, ¿por qué no darle las gracias a Dios por las respuestas específicas a las oraciones en el estudio que acabó de realizar? Como quiera que pienses que haya resultado el estudio, puedes darle gracias a Dios y Él puede usar Su Palabra significativamente con cada persona que estuvo presente.

TU PREPARACIÓN

1. ¿Piensas que te tomaste el tiempo necesario para prepararte?
2. ¿Pudiste explicar bien las enseñanzas principales? ¿Dejaste que la enseñanza te guiara?
3. Tu preparación en la oración: ¿Deseas hacer cambios en cómo estás orando cuando te prepares para el siguiente estudio?

TU ACTITUD

1. ¿Esperaste a que Dios obrara en el estudio?
2. ¿Demostraste interés en las personas para que ellos supieran que son bienvenidos y de manera que alguien con una pregunta o problema pudiera hablar contigo?
3. ¿Estabas dispuesto a aprender de otros en el grupo?

LA ATMÓSFERA

1. ¿Era la atmósfera informal y natural?
2. ¿En general, hubo suficiente participación?
3. ¿De qué manera pudiste brindar apoyo a las personas y motivar su participación?

EI MOMENTO OPORTUNO

1. ¿Si fueras a dirigir nuevamente un estudio de éste pasaje, cambiarías el ritmo del estudio?
2. ¿Pudiste comenzar y terminar según el plan?

LA DISCUSIÓN

Enumera las cosas que aprendiste acerca de dirigir una discusión. Luego considera:

- a. ¿El grupo comprendió las normas de discusión?
- b. ¿El grupo usó al texto para hallar las respuestas?
- c. ¿Pudiste contenerte de responder a tus propias preguntas? (¿pudiste compartir de vez en cuando como integrante del grupo?)
- d. ¿Parafraseaste las preguntas cuando fue necesario?
- e. ¿Motivaste a más de una respuesta a responder las preguntas?
- f. ¿Hay algo que le quisieras preguntar al Señor para que obrara en individuos lo cual podría ayudar a la participación?
- g. ¿Hay alguien a quien podrías ayudar con la participación? Habla personalmente con ellos.

EL PROPÓSITO

1. ¿Se mostraron las ideas principales del pasaje? ¿Se explicaron estas ideas para que las personas pudieran llevarlas en sus pensamientos y acciones?
2. ¿Se relacionaron las ideas al final para darle un sentido completo al estudio?
3. ¿Crees que el estudio logró su meta? ¿Parecían algunas personas estar entendiendo las verdades por sí mismos?

Consideraciones generales

Espera que el texto, no el líder, conteste las preguntas que surjan.

Trata de no salir del pasaje que está siendo estudiado. Hay ocasiones en que se necesitará información acerca del trasfondo, pero aprende a trabajar con el contexto inmediato.

Manténte en el tema de discusión –es fácil salirse del

Estudio Bíblico Inductivo

tema.

Es importante que cada persona contribuya al aprendizaje del grupo. Aquellos que pueden hablar más libremente deben ser considerados al igual que las personas más calladas y dar la oportunidad para que todos puedan contribuir.

Cuando una persona nueva entra al grupo, puede ser útil volver a mencionar las reglas.

Al hacer preguntas, asegúrate de dar al grupo tiempo suficiente para encontrar la información en el texto. A veces parecerá haber un largo silencio después de una pregunta. Asegúrate de no apresurarte, dale tiempo a los participantes para buscar las respuestas en el texto.

Muchas preguntas generarán más de una respuesta, así que siéntete libre de esperar varias respuestas del grupo. Después de la primera respuesta, puedes animar a que se hagan comentarios adicionales diciendo, por ejemplo, “Eso ayuda”, “Buen punto”, o “¿Alguien nota algo más?”

Recuerda que la discusión quizás se desarrolle lentamente las primeras veces que se reúnan, pero eso mejorará cuando el grupo se familiarizarse y acostumbre al formato. Para algunos, podría ser la primera vez que discuten la Biblia de esta manera.

No te preocupes si algunas contribuciones son extrañas o diferentes. Recuerda, Dios está obrando y el líder no es responsable de aclarar las ideas de cada persona. ¡Tu responsabilidad es llevar a todos los participantes a la palabra y dejar que la palabra les aclare a ellos! Algunas personas tienen la tendencia de ser problemáticos. Pídeles que guarden sus preguntas hasta después de la discusión, cuando puedas hablar con ellos personalmente. Sin embargo, asegúrate de hablar con ellos después.

A veces, durante la discusión, un participante puede inesperadamente responder a una pregunta que todavía no has hecho. En esta situación, discute el tema al momento en que es tocado por la clase. Para mayor énfasis, puede volver a mencionar el tema en el orden en que está en tu bosquejo y referirse a los comentarios y discusión que se hicieron anteriormente acerca del tema.

Hay momentos en que la discusión se vuelve muy intensa y te das cuenta que de repente todos se salieron del tema y el tiempo se acabó. Quieres tener buenas discusiones, pero también quieres permitir que Dios hable a través del

pasaje. Si sólo llega a la mitad del pasaje, el grupo sólo escuchará la mitad de la idea. Aprenda a llevar al grupo de vuelta al punto principal cuando se salen del tema y avanza a la siguiente pregunta.

Después de cada estudio, fortalece tu liderazgo regresando a las preguntas de evaluación para líderes en las páginas anteriores.

Dios puede obrar a través de un estudio bíblico que sólo cuenta con unas cuantas personas, o a través de un grupo más grande. Sin embargo, la experiencia demuestra que cuando un grupo es mayor de siete u ocho, la discusión no será tan fructífera y que se ha perdido algo. Si tu objetivo es tener discusiones abiertas y honestas en la palabra de Dios, lo mejor es mantener pequeño al grupo. Si un grupo crece más allá de un tamaño cómodo, considere la posibilidad de dividir al grupo en dos más pequeños y enseñar a alguien a liderar el otro grupo.

Los grupos pequeños pueden ser una clave real para el crecimiento de la iglesia, tanto física como espiritualmente.

Dinámica de grupos pequeños

Entender las dinámicas de grupos es vital para cualquier líder de grupo. Con frecuencia, los grupos empiezan y se reúnen con gran emoción, pero pronto fracasan. ¿Por qué pasa esto? Pueden haber muchas razones, como: un líder insensible, choque de personalidades dentro del grupo, o que no hay ningún plan realista.

Si un grupo fracasa, siempre hay una razón. Sin embargo, el fracaso no tiene que suceder si se presta atención a algunos principios básicos de dinámicas de grupos. Algunos grupos funcionan sin ser conscientes de qué es lo que hace al grupo funcionar. Estos sobreviven porque inconscientemente están practicando los principios correctos de dinámicas de grupos.

OBJETIVO VS. SUBJETIVO

Los grupos funcionan en dos niveles básicos: objetivo y subjetivo. A menos que estos dos se complementen mutuamente, el líder tendrá problemas.

El lado objetivo del grupo está definido por la tarea que le toca hacer: el estudio bíblico, la reunión de oración, la reunión de directorio, de trabajo, etc.

Estudio Bíblico Inductivo

El lado subjetivo se refiere a las relaciones entre los miembros del grupo, así como a la persona individual sintiéndose parte del grupo. Los grupos están formados por gente con emociones, prejuicios, necesidades y objetivos privados.

Cada persona en el grupo se preguntará en su mente: “¿cuál es mi posición dentro de este grupo?, ¿aceptarán mis puntos de vista?, ¿cómo puedo hacer para que este grupo vea que soy brillante, amable, espiritual, o cualquier otro atributo que me haga digno de respeto?, ¿me aceptarán si salgo con algo diferente?”. Hasta que una persona encuentra respuestas a estas preguntas, no se siente realmente libre para hacer la tarea que le toca realizar (estudio bíblico, oración).

Este nivel subjetivo es donde los verdaderos problemas ocurren, y necesitamos prestarle mucha atención. ¿Has notado cómo muchos grupos nunca logran nada? Empiezan con Isaías 1, pero sólo avanzan dos versículos, o planean un servicio, pero media hora más tarde sólo han decidido invitar al líder de alabanza de cada domingo. ¡En vez de empezar a cumplir con la tarea, los miembros discuten, hacen bromas, todos hablan a la vez o nadie dice nada!

Cada grupo debe prestar atención tanto al lado objetivo como al subjetivo. Los grupos que se concentran ciegameamente en la tarea a realizar están en gran peligro. Tarde o temprano, la relación del grupo va a frustrar el logro del objetivo.

Como líder, necesitas aprender a tratar con tensiones y dificultades de grupo. Aprende a detectar problemas rápidamente en el nivel subjetivo. Trata de percibir sentimientos, porque estos rara vez son compartidos verbalmente en el grupo. La gente no va a decir, “estoy aburrido en este estudio bíblico,” en vez de eso, dejan de participar, se van a desparramar en la silla, o contemplar la ventana. Se comunicarán de una manera distinta a las palabras. Ten por seguro, ¡el dormilón está diciendo algo! Incluso las palabras pueden contradecir nuestros sentimientos.

Yo puedo estar molesto, con la cara roja, e insistir que no lo estoy. Se puede comunicar de muchas maneras diferentes, así que debemos aprender a ser sensibles a los significados de la comunicación no verbal.

Probablemente la manera más segura de saber qué es lo

que está pasando en un grupo es hacerte a ti mismo una pregunta: “¿qué estoy sintiendo en este momento?”. Si estoy disgustado, irritado o defensivo, entonces algo está mal. Si el problema es evidente, menciónalo frente al grupo y trata con él. “Puedo ver que algunos de ustedes están disgustados. ¿Quieren hablar de eso?”. Una vez que los sentimientos subjetivos son expresados, esta situación puede convertirse en una experiencia positiva en vez de una destructiva para el grupo. No es algo fuera de lo común que los tiempos más enriquecedores en un grupo suceden cuando la atención gira de lo objetivo (estudio bíblico, etc.) a lo subjetivo.

Una joven era miembro activo en un pequeño grupo de estudio bíblico. Ella compartía libremente en cada reunión. Un día vino y se quedó sentada en silencio por la mitad del estudio. El líder notó su silencio y paró el estudio para averiguar qué era lo que le pasaba. La joven empezó a llorar y compartió que su madre estaba gravemente enferma. El grupo inmediatamente se unió en oración por su madre y ministró a la joven. El grupo cambió de ser un grupo académico a un grupo preocupado y lleno de amor. De situaciones como esta, que parecen potencialmente perjudiciales, podemos aprender lecciones profundas acerca de nosotros mismos, de relaciones, conflicto, amor, perdón y honestidad. En otras palabras, aprendemos por experiencia el significado de las palabras de la Biblia que escuchamos tan frecuentemente.

PATRONES DE INTERACCIÓN

Cuando la gente está en grupos, actúa de ciertas maneras predecibles. Algunas de las maneras en que actúan ayudan y otras obstaculizan. Aquí están los tipos de interacción:

- Hablador – siempre tiene algo que decir acerca de todo.
- Tímido – rara vez dice algo
- Observador – mira todo, pero no participa
- Cómico – siempre tiene algo gracioso que decir
- Desviador – miembro bien informado que hace contribuciones irrelevantes
- Discutidor – tiene opiniones fuertes y no cede en sus opiniones con facilidad
- Agenda secreta – tiene algo más en su mente pero no lo expresa

Tratando con diferentes tipos

HABLADOR

Busca a esta persona y habla con ella personalmente y por separado, sin confrontarla o avergonzarla. “Pablo, necesito tu ayuda en nuestro grupo para hacer que participen más. Realmente aprecio las ideas que tú compartes, pero ayúdame a involucrar más al resto del grupo. Cuando haga una pregunta, no trates de ser el primero en contestar. Animemos a los otros a que se unan a la discusión y a que compartan sus pensamientos.”

TÍMIDO

Usando su nombre, hazle una pregunta directa a la persona. Con frecuencia esto empezará a involucrarlos más. Haz comentarios positivos acerca de sus respuestas, como: “Esa es una buena observación,” o “¡Buena perspectiva!”

OBSERVADOR

Trata de atraer a esta persona con una pregunta directa. A veces la gente observa porque no están seguros si el grupo los va a aceptar. Por lo tanto, hazlos participar con amabilidad y aceptación.

CÓMICO

Esta persona puede ser de mucha ayuda en un grupo para aliviar tensiones y hacer que todos estén más relajados. Sin embargo, su humor puede llegar en un mal momento. Si esto se vuelve un problema, habla con la persona en privado y expresa tu apreciación por su don del humor, pero ayúdala a ver que tiene que ser prudente.

DESVIADOR

Esta clase de persona puede ser un verdadero problema para un grupo si no se la maneja con mucho cuidado. Aprende a llevar de vuelta a esta persona al texto y al tema. Puede hacer un comentario como: “ese es un tema interesante, quizás podemos hablar de eso en otro momento”. Sin darle tiempo a la persona para que responda, lleva al grupo de vuelta al texto con otra pregunta.

DISCUTIDOR

Si una persona es un problema continuo, habla con él por separado. Valora sus ideas, pero remarca la importancia de permitir que otros miembros del grupo expresen opiniones diferentes a la suya sin que él sienta la necesidad de desafiar las ideas de otros al discutir o debatir. Si el líder permite a este tipo de persona continuar, el grupo

dejará de compartir por temor a ser desafiado.

Si esta persona empieza una discusión, o dos miembros del grupo tiene un desacuerdo que se convierte en una discusión, es importante que el líder tome control de la situación. Reconoce el valor de ambas ideas y comparte que otros también tienen opiniones fuertes acerca de estos asuntos. Díles que paren su discusión y continúa con el estudio.

AGENDA SECRETA

Si percibes que una persona está obstruyendo el estudio de alguna manera, entonces es importante tratar con lo que sea que está molestando a esa persona. Antes de tomar ninguna acción, ora en silencio por esa persona. A veces eso es todo lo que necesitas hacer. Sin embargo, si ves que es necesario ministrar a esta persona durante el tiempo de estudio, una oración y una pregunta pueden ayudar, como: “Julia, estás muy callada esta noche, ¿pasa algo?”, o: “Pareces estar muy distante esta noche, ¿hay algo por lo que podemos orar por ti?”

Atmósfera del grupo

La atmósfera de cualquier grupo es muy importante. Si las personas sienten amor, y aceptación, el grupo será saludable. Con la atmósfera correcta, el grupo probablemente evitará problemas serios o conducta perjudicial.

Cada persona en el grupo debe sentir aceptación y una actitud de no ser juzgado, má bien, sentirse libres para participar. Los problemas con frecuencia empiezan cuando una persona considera que ya ha “llegado” espiritualmente, o que tiene una perspectiva especial a la voluntad de Dios que sólo unos cuantos comparten.

Cuando esto sucede, no podemos evitar el juzgar a los demás. Cuando empezamos a vernos como lo que realmente somos (personas pecadoras, caídas, que a pesar de eso son amadas por Dios), entonces no sólo podemos abandonar nuestras actitudes de juzgar a los demás, sino que también podemos volvernos honestos.

El caso en pro de la predicación expositiva

por Earl Palmer

Es un gran privilegio estar en esta conferencia. Quiero compartir con ustedes, de mi propia experiencia como pastor, lo que creo que es la importancia del estudio bíblico y de la predicación expositiva en la iglesia. Este no es realmente un sermón, a pesar de que tengo un pasaje. Es un pasaje maravilloso y voy a guardarlo hasta el final. Lo que quisiera hacer es presentar el caso en pro de la predicación expositiva.

Quiero empezar, siendo autobiográfico, contarles algo acerca de mi propio viaje personal. Pienso que es importante que ustedes entiendan cómo mis prioridades fueron establecidas en el ministerio que ahora tengo en la Primera Iglesia Presbiteriana (First Presbyterian Church) de Berkeley y en los ministerios que tuve en La Iglesia de la Unión (Union Church) en Manila y en La Iglesia Presbiteriana de la Universidad (University Presbyterian Church) en Seattle antes de eso. Así podrán entender no solamente las perspectivas teológicas, sino también mi propia formación teológica, que es tan fundamental para el ministerio de una persona.

Soy un californiano de tercera generación y fui criado cerca del monte Shasta. Mi familia era maravillosa, libre, entusiasta, motivadora, pero no particularmente religiosa. Dejé de asistir a la iglesia hacia el final de mis años de secundaria, y continué sin asistir durante mis primeros dos años en la Universidad de California en Berkeley. Simplemente no era parte de mi vida.

Durante mi segundo año en la universidad, viví en Barrington Hall, el cual era y todavía es una especie de lugar descampado. Teníamos la reputación de ser el único alojamiento para estudiantes en los Estados Unidos que estaba en la lista del Comité de la Cámara de Actividades no Estadounidenses como una actividad no patriótica. Alrededor de 250 jóvenes vivían en Barrington Hall y eventualmente me convertí en el presidente de esta agrupación. El otro día me paseaba por Barrington; todavía está ahí. Para que puedan tener una pequeña impresión, hay un graffiti en todo el frente ahora, porque hoy en día hay muchas protestas en Berkeley. Un graffiti que pensé era simbólico de Barrington Hall estaba escrito

sobre la puerta principal, con letras negras: “¡Váyanse!”

A mediados del segundo año de estudios universitarios, fui invitado a ir a un grupo de estudio bíblico. Este pequeño grupo se reunía una vez a la semana en la habitación de un estudiante y estaban estudiando un libro del Nuevo Testamento; era así muy sencillo. Se reunían por alrededor de una hora para tener un tiempo casi inductivo de discusión acerca de un libro del Nuevo Testamento. Todavía puedo recordar mi primera impresión cuando asistí a ese grupo de estudio bíblico.

Me conmovió al ver a jóvenes de mi edad, jóvenes adultos leyendo el Nuevo Testamento con ojos de adultos y hablando seriamente al respecto. Fue una experiencia muy impresionante.

En ese tiempo no tenía una Biblia, así que tuve que leer con otra persona. Estaba tan impresionado que dije: “Quiero seguir viniendo a este grupo de estudio bíblico.” Así que esa semana fui a comprar una Biblia. Teníamos Biblias en casa, por supuesto, pero no tenía ninguna conmigo en Berkeley. Por no conocer las diferentes traducciones, me equivoqué en comprar una versión antigua, la King James. A la siguiente semana cuando regresé al grupo de estudio, me dijeron: “No estamos usando esa Biblia; estamos usando la versión RSV.” Tuve que volver a comprar otra Biblia. Ahí estaba yo, aún no era un cristiano y ya había comprado dos Biblias en una semana. Compré una RSV y empecé a asistir regularmente a ese pequeño grupo.

Empecé a asistir al grupo universitario de La Primera Iglesia Presbiteriana en Berkeley esa primavera y en aquel verano fui a una conferencia en Lake Tahoe donde los conferencistas eran Edward John Carnell, de este seminario [Fuller Theological Seminary], y Robert Boyd Munger. Siempre recordaré el punto culminante en mi vida cuando en esa conferencia Bob Munger tocó el tema. Dijo: “Cuando estés convencido de la confiabilidad de Jesucristo para que estés dispuesto a confiar en su confiabilidad, entonces estarás listo para volverte cristiano.” El lo dijo a un grupo en general, no a mí en particular, sin embargo, de cierta manera, él me dijo esas palabras a mí. Puedo recordar ir hacia el lago y decidir

Estudio Bíblico Inductivo

que quería confiar en la confiabilidad de Jesucristo.

Esto sucedió al principio de mi tercer año. Cuando regresé a Berkeley, avancé rápidamente. Me había involucrado más en el grupo de estudio bíblico de Barrington y como ya había mencionado, finalmente fui elegido presidente de Barrington Hall, y al mismo tiempo presidente del grupo universitario en La Primera Iglesia Presbiteriana. Durante este mismo período también me estaba volviendo más activo en ese pequeño grupo de estudio bíblico.

Vimos cosas sorprendentes suceder hacia el final de mi último año en la universidad. Vimos a hombres en ese salón, casi semanalmente antes del final del año escolar, volverse cristianos. Simplemente aparecían después de un largo letargo y el Señor honró ese ministerio.

“Si puedo hacer que las personas consideren el texto con seriedad, el texto las convencerá por sí solo”

A mediados de mi último año, aunque estaba estudiando ciencias políticas, estaba tan entusiasmado por lo que estaba pasando en ese grupo de estudio bíblico y por tener oportunidades de compartir mi fe como cristiano que le dije a mi pastor, Bob Munger: “Sabes, esto es lo que realmente me entusiasma. Le pregunté si debería ser un ministro.” El me contestó: “¿Por qué no aplicas para entrar a Princeton y ver qué pasa?” Así que me matriculé en el Seminario de Princeton. Estoy seguro que fui el recluta más crudo y verde que hayan tenido.

La iglesia de Berkeley arregló para que tuviera a Lynn Bolick, un calvinista incondicional, como mi compañero de cuarto. El me ayudó mucho durante mi primer año en Princeton. Otros, que estaban muy preocupados de que me fuera a perder en el liberalismo, se aseguraron que fuera a una conferencia de Navegantes ese otoño en Star Ranch, antes de que fuera a Princeton. Después, cuando fui a Princeton, experimenté lo que fue para mí una experiencia de renacimiento. Hice toda clase de descubrimientos que fueron teológicamente importantes para mí; también descubrí a John A. MacKay, el más grande predicador que he escuchado en mi vida. Pasé tres años grandiosos en Princeton y salí a mi ministerio. Pero lo que me había sucedido primero en Barrington dejó en mí una marca indeleble.

En Princeton en esos días teníamos que salir en grupos de evangelismo, los cuales aborrecía. Lo mío no era ir a

iglesias y leer porciones de la Biblia en los servicios de adoración, y después hablar con los jóvenes y ser llevado a casas de familias para almorzar. Es cierto que estábamos representando al seminario y haciendo algo bueno, por supuesto, más o menos. Lo hice cuatro veces antes de abandonar el programa, pero la penúltima vez que lo hice, fui a Jenkintown, en las afueras de Filadelfia, y almorcé con la familia Kelly. La familia tenía un hijo joven llamado Glen, en su primer año en la Universidad de Princeton, quien en ese momento se encontraba en casa. ¡Fue una cita divina! – realmente creo en ellas. Le dije: “Tú estás en la universidad de Princeton. Yo estoy en el seminario de Princeton. ¡Qué interesante! Deberíamos vernos allá.” El dijo: “Excelente.” Así que la siguiente semana nos reunimos y le dije: “Sabes, Glen, cuando estudié en Berkeley me involucré en un pequeño grupo de estudio bíblico y realmente significó mucho para mí. No tengo ninguno de esos aquí en Princeton. ¿Crees que ustedes estarían interesados en uno?” El dijo: “Le voy a preguntar a mi compañero de cuarto.” Y eso empezó un pequeño grupo de estudio bíblico en Princeton.

Terminé involucrado con alrededor de siete de esos grupos a la vez, porque diferentes grupos empezaron a pedirme que los ayudara. Ese fue mi ministerio durante mis tres años en Princeton. Los grupos se reunían a las 10 p.m., 6 a.m., o 4:30 p.m. Siempre duraban alrededor de una hora y usaba exactamente el mismo formato que usamos en Berkeley, un estudio bíblico casi inductivo sencillo, estudiando diferentes libros del Nuevo Testamento. Algunas semanas el apóstol Pablo ganaba y otras perdía. Pero eso no me preocupaba. Simplemente trataba de ver el texto con los otros estudiantes y de entender lo que había en el texto. Lo que descubrí aquí fue lo mismo que descubrí en Barrington. Si tenía el tiempo suficiente, si podía hacer que alguien mirara el texto, sea tarde o temprano, se ganaría su respeto.

Los llamé estudios bíblicos investigativos. No me gusta el término “Grupos evangelísticos de estudio.” Una vez, cuando estaba hablando con unos líderes estudiantiles del grupo universitario cristiano Inter Varsity, les dije: “No llamen a sus grupos de estudio bíblico ‘grupos evangelísticos de estudio bíblico,’ llámoslos ‘grupos de estudio bíblico investigativo.’” ¿Por qué ponerle una carga especial adicional al grupo de estudio? Estudiemos el texto porque merece ser estudiado y dejemos que Dios haga la evangelización si escoge hacerlo. Hoy en día en

Estudio Bíblico Inductivo

el norte de California, el grupo Inter Varsity llama a esos estudios grupos de estudio bíblico investigativo.

Vi a muchos jóvenes en Princeton volverse cristianos en esos estudios bíblicos. Nunca puse ninguna presión en ellos ni hice ningún gran movimiento para tratar de volverlos cristianos; simplemente sucedió. Este descubrimiento le dio forma a todo mi estilo de ministerio de una manera muy básica, así como mi método teológico. Puedo decirles honestamente que mi ministerio en Seattle, en Manila, y en Berkeley ha estado fundado sobre esta premisa básica: si puedo hacer que la gente considere el texto seriamente, el texto los convencerá por sí mismo. Ese principio sacó mucha presión de mí y no tuve que tratar de ser inteligente o de tener programas elaborados. Todo lo que tenía que hacer era hacer que la gente considerara el texto, aunque a veces toma un poco de habilidad de hacer que la gente haga eso. Me convencí que la mejor teología es siempre la teología que empieza con el texto. No es tomar las preguntas relacionadas al mundo y después tratar de ver si puedes encontrar algo en la Biblia que le hable al mundo, sino más bien sacar tu ética del texto y después confrontar al mundo con ella.

En la notable obra de Helmut Thielecke, *Ética Teológica*, él muestra la distinción entre las teologías de Paul Tillich y Kart Barth, y usa este enfoque muy básico para contrastar los dos métodos teológicos. El señala que Paul Tillich, cuya preocupación principal era la correlación, empieza con las categorías del mundo. Es por eso que su teología es básicamente existencial y especulativa. El empieza con las categorías del mundo y después hace preguntas acerca de la existencia y de ahí se dirige hacia sus implicancias teológicas. Thielecke indica que en contraste, Kart Barth empieza con el texto y de ahí va hacia el mundo para ver dónde es que ocurre la colisión o choque. Usa como ejemplo de su modelo teológico la declaración de Barmen de 1934 escrita por Kart Barth, Martin Niemoller y Wilhelm Niemoller. Es interesante notar que cada uno de los siete artículos de la declaración de Barmen empieza con un texto y parten del texto para ir hacia el mundo. Por ejemplo, el artículo 1 empieza con Juan 14: “Yo soy el camino, la verdad y la vida; nadie viene al Padre sino por mí.” Después viene el artículo: Jesucristo es la única palabra que tenemos que escuchar, tanto en la vida como en la muerte,” y después viene la negación: “Rechazamos la doctrina falsa de que hay otras palabras con igual autoridad a las que tenemos que escuchar y obedecer

aparte de esta única palabra, Jesucristo.” Noten que Barth empezó con el texto, se movió hacia la Alemania Nazi de 1934 y después vio la colisión. No empezó con el escenario existencial y después trató de especular con las posibles correlaciones. En otras palabras, él empezó como una teología bíblica. Barth como teólogo tomó el mismo camino: empezó con su Romanbrief, su comentario sobre Romanos y después continuó con la teología sistemática.

Teológica y éticamente, me convencí por mi propia experiencia con los grupos de estudio bíblico, y después mi propia formación teológica tomó esa dirección bíblica/teológica. Creo que es por eso que prefiero ser un teólogo bíblico angular que un teólogo sistemático sincronizado delicadamente.

Me convencí de que el mejor evangelismo crecería del escenario no complicado y de perfil bajo que se encuentra en los estudios bíblicos investigativos, donde eres casi inconsciente del hecho de que estás evangelizando. Toda mi filosofía de evangelismo se da en mil pasos que suceden en la amistad, en situaciones naturales. La mayoría de gente en Berkeley que son ganados a Cristo vienen de pequeños grupos de estudio, de grupos de estudio bíblico investigativo, de grupos de oración, relaciones en las cuales la gente tiene una oportunidad de observar a los cristianos hablando y amando, de observar a los cristianos en sus vidas cotidianas. Después su curiosidad aumenta, averiguan y se vuelven cristianos.

Finalmente, me convencí de que la predicación y enseñanza más significativas a largo plazo es la exposición bíblica. Supongo que les debo a ustedes una definición de exposición bíblica. He refinado ligeramente mi definición de exposición bíblica desde la primera vez que la escribí, que fue en un artículo para *Teología, Noticias y Notas de El Seminario Fuller*. Ese fue mi primer artículo impreso concerniente a mis sentimientos acerca del tema. En ese artículo ofrecí una definición de predicación bíblica, que es esencialmente esta: la predicación bíblica, tal como la veo, es la tarea de permitir a un texto del Antiguo o Nuevo Testamento que haga su propio punto dentro del testimonio del evangelio de Jesucristo, y de afirmar ese mensaje con convicción y urgencia a la gente en el lenguaje de hoy. Existe un lado teológico de la predicación, por supuesto. Predicar no es simplemente decir lo que dice el texto; también tienes que decir lo que significa el texto.

“Predicar no es simplemente decir lo que

dice el texto; también tienes que decir lo que significa el texto.”

Tal como lo veo, esto involucra para el pastor o maestro un viaje desde el texto entendido hacia las implicaciones de discipulado afirmadas. Eso es predicación bíblica y estoy convencido de que eso es lo que la iglesia necesita. Estoy convencido de que esta es la manera más persuasiva, tanto evangelística como éticamente. Estoy muy preocupado acerca de la predicación ética relevante, pero realmente creo que la mejor predicación ética sale del texto.

Voy a terminar de una manera positiva, pero permítanme ser negativo por un momento. Permítanme reflexionar sobre lo que voy a llamar la crisis en la predicación contemporánea. Me parece que hay una crisis en la predicación y la enseñanza en la iglesia hoy. No estoy hablando solamente de la crisis de liberalismo teológico o de fundamentalismo. Es una crisis que abarca a toda la iglesia. Es una crisis en la predicación. Creo que es una de las razones por las que se ha formado el Comité de Exposición Bíblica.

Creo que existen dos formas principales en esta crisis. La primera forma es la crisis de lo que voy a describir como el dominio temático en la predicación. Creo que la mayoría de la predicación en la iglesia hoy es temática. Lo que quiero decir es que la fuente de la proclamación viene de los grandes temas de nuestra fe, que son explicados e ilustrados por el maestro a la audiencia, pero la audiencia no ve y descubre estos temas al sólo llegar a la superficie de un texto que no ha sido cubierto. Ellos sólo lo escuchan de una figura de autoridad, por el predicador o el maestro, quien dice: “Esto es lo que creemos.” Ellos no ven de dónde viene, ni lo descubren por sí mismos. Sólo se les dice eso, y ese es el dominio temático de la predicación. El pastor dice: “Dios te ama.” Ellos no lo encuentran en el texto. Ellos no llegan a verlo salir del texto, simplemente es algo que se les dice.

Estoy tratando de ser tan caritativo como puedo con el dilema de la predicación moderna tal como lo veo, pero el mensaje del evangelio que está siendo predicado por demasiados predicadores proviene de tres fuentes principales.

(1) Primero es la preocupación del pastor y maestro. En otras palabras, la carga del Señor que el pastor siente es la fuente del mensaje: es lo que siento basado en mi propio caminar con el Señor.

(2) La segunda fuente para la prédica del mensaje está basada en la experiencia del pastor. Estoy un poco preocupado por esta nueva fascinación en los seminarios de Estados Unidos acerca de la predicación histórico/narrativa, en la que tú cuentas tu propia historia y se supone que debe comunicar el evangelio a otra persona. Esto significa que las experiencias del pastor y su caminar con el Señor esta semana se convierten en la fuente del mensaje. Cuanto mejor narrador de historias seas, más autógrafos te van a pedir. ¿Recuerdan una línea de la obra de teatro *Mass Appeal*? Cuando el padre Tim le dice a Mark, el joven seminarista que no estaba muy impresionado con el sermón del padre Tim: “No te gustó mi sermón, ¿no es cierto?” Y Mark dice: “No, no me gustó.” Entonces el padre Tim le dice: “¿No sabes que después de enseñar me piden autógrafos? ¡Me piden autógrafos!” El padre Tim es el mejor narrador de historias. Su mensaje proviene de su caminar durante la semana.

(3) La tercera fuente, y esta es probablemente la más peligrosa de todas, es lo que llamo un sentido de verdad cristiana general que se supone que todos deben saber, pero que nadie descubre en realidad. Todos sabemos verdades maravillosas, pero es así como las cosas se ponen borrosas en la religión cívica: el cristiano joven en particular no sabe dónde se encuentran.

Repito: la fuente del mensaje viene de tres partes en la dominación temática de la predicación. Primero es la propia carga del pastor, y le agradezco a Dios por esa carga. Muchas veces la carga viene del Espíritu Santo, no lo dudo. Segundo, es la experiencia del pastor y la tercera es lo que llamo un sentido general de verdad cristiana que se supone que todos deben saber.

Todo esto causa un sutil giro del evangelio “extra nos” hacia el evangelio “intra nos”, y un desastre teológico empieza a tomar forma. La gran preocupación de Lutero era por el evangelio “extra nos” – el evangelio afuera de nosotros, con su integridad. Puede ser estudiado, puede ser examinado. Es una fe histórica. Dios habló y puede ser entendido. Pero cuando eso se pone borroso, el evangelio queda atrapado a mi experiencia. Permítanme darles un ejemplo de esto.

Hace un par de años, mi familia y yo estábamos en un viaje y no podíamos asistir a la iglesia, así que escuchamos a un pastor predicar en la radio. El anunció que iba a predicar acerca de la teología de la esperanza, usando

Estudio Bíblico Inductivo

como su texto un pasaje de Romanos 8. Eso me emocionó porque amo ese libro, especialmente el octavo capítulo.

El texto que leyó era acerca de todo el orden creativo siendo consignado a la inutilidad. En otras palabras, estaba confinado a límites, no por decisión propia, sino por decisión de Dios. Uno hubiera esperado que el texto dijera que Dios lo confinó a límites “en juicio,” pero Pablo sorprende a sus lectores. Las palabras son en realidad, El confinó al mundo a límites “en esperanza”. Es ahí donde la palabra “esperanza” aparece. Este pastor leyó el texto al principio de su sermón y puedo decir honestamente fue la lectura de texto más conmovedora que alguna vez haya escuchado. Fue leído magníficamente y estuve pegado a la radio cuando el sermón comenzó.

El pastor predicó su sermón acerca de la esperanza, pero lo que sucedió fue una serie de anécdotas muy conmovedoras de su propia vida. Habló acerca de varios incidentes en su vida y de cosas que había observado. Una de ellas fue tan conmovedora que me llevó hasta las lágrimas; soy una persona muy emocional. Compartió muchos otros incidentes y después el sermón concluyó con una oración.

No quise decir mucho, pero estaba terriblemente decepcionado. Ni una vez durante todo el sermón hizo referencia alguna a ese texto de Romanos que había leído tan magníficamente. Ni una sola vez durante todo el sermón se le permitió al texto decir algo. En ninguna manera el texto arrojó luz sobre el sermón. El sermón fue más bien una narración de sus propias experiencias, a través de las cuales aprendió a tener esperanza en la vida.

Mi hija Anne me preguntó: “¿Papá, qué te pareció ese sermón?” Quería decir algo positivo porque, después de todo, los hombres del clero tenemos que mantenernos unidos. Le dije: “Bueno, te voy a decir una cosa, Anne. Fui conmovido hasta las lágrimas por una de sus ilustraciones.” Y era la verdad. Pero eso no satisfizo a mi hija, quien dijo: “Tú sabes, papá, a mi no me gustó ese sermón.” Su respuesta al preguntarle por qué no fue algo que espero no olvidar nunca. “Lo que estuvo mal con ese sermón, me pareció, fue que el pastor dijo: ‘Ustedes tienen que tener esperanza porque yo tengo esperanza.’ Y ese fue su mensaje. Ese no es el evangelio.” Ella ha estado en muchos grupos de estudio bíblico. Ha sido expuesta por dos años a los estudios manuscritos de Marcos de Paul Byer y también a su estudio manuscrito de Habacuc, así que Anne simplemente no estaba lista para aceptar

eso, porque estaba acostumbrada a ver al evangelio salir del texto.

También le molestaba que el texto nunca había tenido la oportunidad de hablar. Aquí está el pasaje más grandioso acerca de la esperanza de todos los escritos de Pablo, y en ningún momento se le permitió a Pablo decir ni una palabra. En vez, sólo hubo una serie de historias conmovedoras. Créanme, se deben haber pedido muchos autógrafos ese día. El padre Tim no lo hubiera podido hacer mejor. Había sido una narración a lo mucho.

La tragedia del sermón no es la tragedia de la ortodoxia, porque ese fue un sermón ortodoxo. No hubo ni una sola cosa, teológicamente hablando, con la que haya estado en desacuerdo y, después de todo, ¿no es esa la prueba mayor? La tragedia del sermón es que la gente que lo escuchó no tuvo la oportunidad de ver y descubrir la verdad arraigada en el texto, en el evangelio. Sólo escucharon acerca de ella en la experiencia del pastor.

Tengo que hacerles una pregunta muy grande. Si tienen una experiencia esta semana, quizás una experiencia con el Espíritu Santo, de repente un sueño o una visión, ¿podrían predicar el domingo?

No, si están en la tradición reformada, no lo harán. Deben estar agradecidos por sus experiencias, pero prediquen el evangelio. El evangelio y sus experiencias son dos cosas distintas. Sus experiencias pueden dar testimonio del evangelio y como predicadores debemos usar esas experiencias como ilustraciones para ayudar a hacer conexiones entre la gente y nosotros. Para eso son las ilustraciones, y para eso son las historias de sus vidas. Pero ellas no son el mensaje. Si la ilustración se convierte en el mensaje no es más el conector que une a la gente con el texto. De hecho, desvía a la gente del texto. ¿Qué pasará las veces que no tengan esperanza o en que no les importe? Experiencia, ilustraciones, historias de la vida de uno – no son suficientes.

“El Evangelio y su experiencia son dos cosas diferentes. La tarea de predicar es presentar un punto y darle en el clavo”

Gracias a Dios por madre Teresa, pero ella no es el evangelio. Su gran amor visto en Calcuta no es las buenas noticias. Es un maravilloso testimonio de las buenas noticias, pero las buenas noticias es Jesucristo mismo. El evangelio es “extra nos”.

Estudio Bíblico Inductivo

El evangelio está en el texto, y qué maravilloso es cuando una persona puede descubrir la teología de la esperanza del texto mismo. Después las ilustraciones encajan maravillosamente.

Permítanme dar otro ejemplo de este problema. Hay muchos pastores que no pueden predicar un sermón sin, al final, recitar como un cliché las más preciosas verdades de la fe cristiana. Esto parece ocurrir porque sienten que tienen que llevar a la gente a tomar una decisión. Así que un pastor da un sermón perfecto desde el texto, dando al texto la oportunidad de hablar. Después toma los últimos cinco minutos del sermón e inmediatamente empieza un diluvio de frases automáticas que no están pasando por su mente ni por la mente de la audiencia. No, para este momento la gente está guardando sus papeles; saben que ellos y el sermón están llegando al punto de aterrizaje.

Cuando termines de decir lo que está en el texto, Como ya lo he mencionado, la crisis de la predicación hoy es la predicación de dominio temático. El peligro opuesto es lo que llamo la exposición de no discipulado, en la cual los resultados de la investigación son compartidos, pero sin urgencia y sin alma, sin el sentido de carga del Señor. Algunas personas a veces justifican este problema diciendo: “Bueno, le dije la verdad, le dije el evangelio.” Pero tienes que recordar en homilética y predicación que sólo porque dijiste la verdad no significa que hiciste cebtido. La tarea de predicar es decir la verdad y hacer que quede en la persona. Eso toma trabajo y habilidad. Al final de cuentas, el Espíritu Santo confirmar el evangelio y el texto.

La mejor manera de hacer que la verdad quede con una persona es permitir que la gente lo descubra por sí misma. La labor de la enseñanza expositiva es ayudar a una persona a ver, “Ah, el texto lo dice. Puedo ver dónde está. Lo encontré, lo vi.” En otras palabras, la labor de la predicación expositiva es permitir a un texto del Antiguo o Nuevo Testamento cumpla su cometido.

Ya sea liderando un grupo de estudio bíblico o predicando expositivamente, realmente pienso que esa es la predicación que la iglesia necesita. Voy a admitir que no es siempre la predicación que la iglesia quiere, pero si creo que es la predicación que la iglesia necesita. Estoy abogando que ustedes como pastores se involucren en pequeños grupos de estudio bíblico. Le dije a mi clase hoy: “La primera regla para ser un comunicador es evitar el principio de Pedro,” en el cual la persona es elevada al

punto de su incompetencia. Debemos ser muy cuidadosos con eso cuando predicamos. Si no están enseñando la clase de comunicador joven, ¿por qué no? Si no están enseñando ni involucrados en algún grupo de estudio bíblico o en alguna clase de grupo tutor con personas a las que tienen que rendir cuentas, ¿por qué no? ¿Por qué se han permitido a ustedes mismos ser elevados por encima de aquellos mismos lugares de donde aprendieron lo que el texto dice, y en el cual se pusieron debajo del texto para aprenderlo y no simplemente para predicarlo? Yo abogo, tanto para ustedes como para nuestro pueblo, que tratemos de empezar grupos de estudio bíblico investigativo en las vidas de nuestras iglesias.

Finalmente, estoy abogando por el serio objetivo expositivo en la predicación regular. Creo honestamente que la predicación se da cuando invitas a gente a pensar contigo por un período largo de tiempo, a través de material textual, a través de un libro, a través de toda la Biblia. Anima a la gente a dialogar contigo. Tengo un texto, proveniente de la segunda carta de Pablo a los tesalonicenses. Los primeros libros del Nuevo Testamento que Pablo escribió fueron las cartas que envió de Atenas a la iglesia de Tesalónica, en ese tiempo la ciudad capital de Macedonia. El escribió dos cartas a esa iglesia porque estaban confundidos acerca de varios puntos, pero también les rindió tributo al pedirles ayuda. Este texto se encuentra en el tercer capítulo de 2 Tesalonicenses: “Por lo demás, hermanos, orad por nosotros, para que la palabra del Señor corra y sea glorificada, así como lo fue entre vosotros.” Amo esa línea; ese es el misterio de la predicación. El misterio de todo esto es que el Espíritu Santo nos usará, y debemos orar por eso más que por cualquier otra cosa.

El Reverendo Earl Palmer ha sido ministro de La Primera Iglesia Presbiteriana de Berkeley, California, desde 1970, después de haber servido a iglesias en las Filipinas y Seattle, Washington. Autor ampliamente publicado, recibió su B.A. de La Universidad de California en Berkeley y su B.D. del seminario teológico de Princeton.

Diciembre 1985

Theology, News and Notes

Reimpreso con permiso del Seminario Teológico Fuller

Método de Estudio Bíblico Inductivo

La manera de estudiar las Escrituras eficazmente

De mi parte y de parte de todo el personal del Ministerio de Cuidados Intensivos queremos agradecerte, y que Dios te bendiga conforme Su Espíritu Santo te revela un entendimiento más profundo de Su Palabra.

- pastor Dan Finfrock